

# Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání



**Školní družina při Základní škole,  
Uherský Brod, Mariánské náměstí 41,  
okres Uherské Hradiště**

**Motto:**

*„Kdo prospívá ve vědě a hyne v mravech, více hyne nežli prospívá...“*

**Jan Ámos Komenský**

## Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Materiální podmínky</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Personální podmínky</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>Ekonomické podmínky</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	<b>Dokumentace vychovatelky</b>	Chyba! Záložka není definována.
<b>9</b>	<b>Styk s rodiči</b>	<b>7</b>
<b>10</b>	<b>Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>	<b>7</b>
10.1	Cíle zájmového vzdělávání	7
10.2	Formy a metody zájmového vzdělávání	7
10.3	Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	9
<b>11</b>	<b>Délka a časový plán zájmového vzdělávání</b>	<b>9</b>
<b>12</b>	<b>Obsah zájmového vzdělávání</b>	<b>10</b>
12.1	Obsah výchovně vzdělávací činnosti	18
12.2	Příležitostné akce	19
12.3	Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost	19
<b>13</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>20</b>
<b>14</b>	<b>Závěr</b>	<b>21</b>

## 1 Identifikační údaje

<b>Název programu:</b>	<b>Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v ŠD</b>
<b>Název ŠD:</b>	Školní družina při Základní škole, Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště
<b>Sídlo ŠD:</b>	688 01 Uherský Brod, Mariánské náměstí 40
<b>Předkladatel:</b>	Bohuslav Jandásek, ředitel školy
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>IZO:</b> 102 743 142	<b>IČO:</b> 709 323 36
<b>Zřizovatel:</b>	Město Uherský Brod, Masarykovo náměstí 100, 688 01 Uh. Brod
<b>Zařazení do školského rejstříku:</b>	21. 2. 1996
<b>Kontakty:</b>	E-mail: <a href="mailto:bjandasek@zsmarianske.cz">bjandasek@zsmarianske.cz</a> <a href="mailto:mvoksicka@zsmarianske.cz">mvoksicka@zsmarianske.cz</a> webové stránky školy: <a href="http://www.zsmarianske.cz">www.zsmarianske.cz</a> webové stránky družiny: <a href="http://www.druzinaub.estranky.cz">www.druzinaub.estranky.cz</a> telefon: 777 634 855
<b>Platnost od 1. 1. 2020</b>	Ředitel školy: -----

## 2 Charakteristika

### Prostory a umístění školní družiny

Školní družina při ZŠ Uherský Brod, Mariánské náměstí č. 41 je umístěna v budově ZŠ na přístavbě, budova č. 40.

Školní družina (dále jen ŠD) využívá pro svou činnost vlastní prostory, dále prostory tělocvičen, učebny PC, multikulturní učebny a školního hřiště se zahradou.

### Provoz ŠD

ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně základní školy, přihlášené k pravidelné denní docházce

Provoz ŠD: - ranní: 6. 15 - 8. 00 hod.

- odpolední: 11. 30 - 16. 30 hod.

## 3 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky jsou součástí vnitřní směrnice školy.

Účastníci zájmového vzdělávání jsou žáci základní školy Mariánské náměstí v Uherském Brodě, dále v textu používáme pojmu žáci. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. Přednost mají žáci nižších ročníků.

Zákonní zástupci mají povinnost řádně, úplně a pravdivě vyplnit zápisní lístek a včas ohlásit změny v údajích, seznámit se s vnitřním řádem družiny a respektovat jej, řádně zdůvodňovat nepřítomnost žáka v družině, včas uhradit úplatu za pobyt žáka v družině, a pokud žák neodchází domů či do jiných zájmových aktivit sám, vyzvedávat ho ve stanovené době.

O vyloučení žáka ze ŠD může ředitel rozhodnout, pokud tento žák soustavně nebo významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Ředitel toto rozhodnutí nejdříve projedná se zákonnými zástupci a vyhotoví o něm písemný zápis.

## 4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zvláštní pozornost je věnována pohybu žáků mimo budovu či areál školy.

Naše školské zařízení zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k jejich prevenci. Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje žáky s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD prokazatelně zápisem v elektronické TK. Žáci jsou seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů, náčiní a náradí, a jsou poučováni o zásadách bezpečného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Žáci jsou pod stálým dohledem vychovatelky.

- Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- vhodná skladba zájmové činnosti s dostatkem relaxace a aktivního pohybu

- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem

- bezpečné pomůcky, lékárnička v kabinetě ŠD

- aktuální poučení žáků o bezpečném chování v daných podmínkách a prostředí - ochrana žáků před úrazy

- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti

- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

#### Psychosociální podmínky:

- příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, uznání, empatie, spolupráce a vzájemná pomoc
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním cílem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími jevy rizikového chování, preventivní programy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zájmového zařízení – plánování činnosti, vlastním podílu na případném řízení a provádění činnosti i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o akcích, činnosti ŠD a jejím vnitřním životě
- podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při pobytu v našem zařízení obsahuje Vnitřní řád ŠD

## **5 Materiální podmínky**

ŠD tvoří pět oddělení s celodenním provozem. ŠD má sklad pro výtvarnou a tělesnou výchovu a kabinet. Vychovatelky využívají ke své práci sborovnu ŠD.

Oddělení jsou vybavena standardně:

- nábytek, pomůcky, stolní hry, hračky, stavebnice, PC, radiomagnetofony s CD přehrávačem

K dispozici jsou:

- tělocvičny, multikulturní učebna, školní hřiště se zahradou

Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťují doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

## **6 Personální podmínky**

Počet vychovatelek odpovídá počtu zřízených oddělení.

Profil vychovatelek: Vychovatelky se průběžně vzdělávají samostudiem a účastní se školení. Znají bezpečnostní předpisy pro výchovně vzdělávací práci. Projevují empatii a vřelý vztah k žákům a snaží se vytvářet příznivé sociální klima. Řídí širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku žáků. Mají organizační schopnosti, umí vzbuzovat zájem o činnost a rozvíjí pozitivní stránky žáků.

Profil tříd: V odděleních jsou žáci různého věku od 1. - do 5. ročníku. Podporujeme tím spolupráci, pomoc a zodpovědnost žáků, také psychohygienu. Individuální přístup v zátěžových situacích, rozvoj kompetencí, kamarádských vztahů, zdokonalování komunikace působí jako prevence rizikového chování.

## **7 Ekonomické podmínky**

Vybavení ŠD se řídí potřebami, a to jak z hlediska obnovy, tak i z hlediska modernizace. Pro tyto účely jsou využívány prostředky z provozního příspěvku zřizovatele, který je částečně tvořen poplatky rodičů.

Za docházku do ŠD se hradí úplata na začátku školního roku. Způsob úhrady – úplata se vybírá jednorázově, viz Vnitřní směrnice školy a Vnitřní řád ŠD.

## **8 Styk se zákonnými zástupci**

Zajištěn individuálně při přebírání žáků při odchodu ze ŠD, prostřednictvím EDOOKITU, e-mailem a telefonicky.

## **9 Charakteristika školního vzdělávacího programu**

ŠVP ve ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy.

### **9.1 Cíle zájmového vzdělávání**

Zaměření ŠD je plně v souladu s cíli zájmového vzdělávání, vychází z tradic a podmínek ŠD a snaží se reflektovat komunitu školy, požadavky žáků a veřejnosti a využívat potenciálu pedagogů a daných priorit.

Vizí naší školy je: „Tvořivá škola, brána do života našich dětí“.

Této vizi odpovídá také zaměření naší ŠD.

- v rámci těchto plánů nabízet individuální přístup ke každému žákovi, dostatek možností k rozvoji každého jednotlivce formou volitelných her, činností a kroužků, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají na základě poskytování podpůrných opatření a rozvoj talentovaných žáků podporou jejich vlastní kreativity a aktivity
- nadále podporovat zájem žáků o environmentální výchovu, motivovat žáky k ochraně životního prostředí a citlivému vnímání přírody
- rozvíjet vzájemnou komunikaci a spolupráci s vytvářením prostoru pro vzájemné naslouchání, vyjádření svých pocitů a rozšíření slovní zásoby
- uplatňovat nároky na mravní výchovu, vztah žáků k sobě samým, k sobě navzájem a k dospělým
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat
- respektovat práci a úspěchy druhých, vést k toleranci a ohleduplnosti
- v přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, opakovat učivo hrou a soutěžemi, využívat didaktické hry, kvízy, testy a jiné zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových či volně charakterových vlastností
- respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost a upevňovat zdraví, hygienické návyky, prohlubovat návyky zdravého životního stylu
- učit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních žáků, popřípadě se umět zapojit do činností v různém kolektivu a prostředí
- vést žáky k přijímání a respektování pravidel slušného chování a upevňovat v nich morální hodnoty
- vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, snažit se posilovat zdravé sebevědomí

### **9.2 Formy a metody zájmového vzdělávání**

#### **Příležitostné akce**

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- jsou určeny pro všechna oddělení
- besídky, akademie, pracovní dílny, výstavní akce, návštěvy filmového představení

### **Pravidelná činnost**

- týdenní skladba zaměstnání- aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru (zpěv, tanec, doprovod písní, malba, kresba, mozaika, tvoření výrobků stříháním, lepením a jinými technikami, konstruktivní činnost, sportovní hry, soutěže, cvičení s náčiním a na náradí atd.)
- kroužky tělovýchovného nebo výtvarného zaměření

### **Individuální činnost**

- individuální práce s nadanými žáky a žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- postupové soutěže a aktivity
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit žáků
- rozhovor

### **Spontánní (odpočinková) činnost**

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- malba, kresba
- spontánní činnost ranních a koncových družin
- pobyt venku
- míčové, pohybové, námětové, konstruktivní hry, tvořivé, sezónní hry
- komunitní kruh, beseda,
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- skupinové a individuální práce

### **Příprava na vyučování**

- písemné procvičování probraného učiva
- didaktické hry
- hry k procvičování smyslů
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky
- samostatná práce
- jazykolamy
- uvolňovací cviky na jemnou motoriku ruky

### **Kroužky ŠD**

- tělovýchovné
- výtvarné



- didaktické hry
- jazykové

### **9.3 Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se SVP**

ŠD je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vychovatelky se snaží vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti žáků, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními. Pomáhají jim dosáhnout co největší samostatnosti. Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro program všech žáků společné. Při činnostech zájmového vzdělávání jsou respektovány individuální potřeby a možnosti žáka. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků mimořádně nadaných jsou přizpůsobovány podmínky pobytu a učení ve ŠD. Tyto podmínky se snažíme zajistit a připravit také ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči. Spolupracujeme se školní psycholožkou. Snažíme se nabízet pozitivně laděné a vstřícné školní prostředí. U žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme speciálně pedagogické metody zájmového vzdělávání a individuální hodnocení, respektujeme individuální schopnosti vnímání a reakcí, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace.

### **10 Délka a časový plán zájmového vzdělávání**

V naší ŠD se zájmové vzdělávání realizuje v průběhu školního roku mimo dobu prázdnin. V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata plánujeme činnosti v těchto úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu obsahu výchovně vzdělávací práce
- řízená organizovaná činnost týdne se svou skladbou přizpůsobuje potřebám a zájmu žáků
- příležitostné akce soustředěné k určitému tématu během celého školního roku

Časový plán ŠVP školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

Ranní družina:

- odpočinkové činnosti, individuální rozhovory, hry dle volby dětí

Odpolední družina:

- hygiena, oběd
- odpočinkové a spontánní činnosti
- zájmová činnost – řízená
- rekreační činnost
- příprava na vyučování
- odpočinkové a spontánní činnosti

Dle možností co nejdelší pobyt venku, prolínající jednotlivými činnostmi.

## 11 Obsah zájmového vzdělávání

### Člověk a jeho svět

<b>Výstupy</b> Žák dle svých schopností:	<b>Formy, metody, prostředky</b>	<b>Obsah</b>	<b>Kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše dům či byt, v němž bydlí, a jeho zařízení</li> <li>- učí se chápat význam rodiny</li> <li>- rozliší funkce členů rodiny</li> <li>- vypráví o životě své rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení – volný čas trávený s rodiči</li> <li>- vyprávění o životě naší rodiny, o společných zážitcích, rozhovory o narozeninách, o prarodičích</li> <li>- pantomima – povolání rodičů</li> <li>- besedy, spolupráce s rodiči</li> <li>- námětové hry</li> <li>- stavby domů ze stavebnice, stavby ideálních domů, v nichž by chtěly žáci v budoucnosti bydlet</li> <li>- výroba dárků či přání ke Dni matek</li> </ul>	<p><b><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></b></p> <p><b>NÁŠ DOMOV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u nás doma</li> <li>- náš dům</li> <li>- rodina</li> </ul>	3, 4, 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se a respektuje řád a organizaci družiny</li> <li>- orientuje se v prostorách školy, družiny, jídelny</li> <li>- pozná nejbližší okolí školy, družiny</li> <li>- zná základní dopravní značky, chování chodce a cyklisty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunitní kruh, vycházky</li> <li>- vytváření společných pravidel, dodržování a přizpůsobování se režimu školy, družiny, zdobení školní družiny, vymyšlení hesla k logu třídy, prohlížení kroniky družiny</li> <li>- dopravní výchova, poznávání dopravních značek, účast v dopravní soutěži</li> <li>- pexesa s dopravní tematikou</li> <li>- ilustrace školy</li> <li>- hledání ukrytého pokladu ve škole a jejím blízkém okolí – orientační soutěž</li> </ul>	<p><b>NAŠE ŠKOLA, DRUŽINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cesta do školy, družiny – dopravní značky, doprava do školy (chodec, cyklista, veřejný dopravní prostředek)</li> <li>- řád školy, družiny</li> <li>- charakteristika školy</li> <li>- orientace ve škole</li> <li>- pracovníci školy a školní jídelny</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává město, jeho historii, jeho strukturu</li> <li>- seznamuje se s posláním institucí (pošta, knihovna, lékárna, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky – hledání zajímavostí: budovy, sochy, stromy, ...</li> <li>- návštěva muzea, kulturního zařízení, sportovních akcí</li> <li>- soutěže, hra na průvodce</li> <li>- kreslení a malování míst, kde je nám dobře (hřiště, kino, přírodní zákoutí)</li> <li>- stavba našeho města ze stavebnic</li> <li>- kreslení mapy, známého místa</li> </ul>	<p><b>OBEC, REGION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- tradice</li> <li>- osobnosti</li> <li>- instituce</li> </ul>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná název naší republiky, hlavní město</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry (pexesa), filmy</li> <li>- pohádky českých a cizích autorů</li> <li>- ilustrace pohádek různých národů</li> <li>- vyprávění, besedy</li> </ul>	<p><b>ČESKO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- původ, řeč, lokalizace</li> <li>- národnost, skupiny obyvatel</li> </ul> <p><b>EVROPA, SVĚT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy a jejich vlajky</li> </ul>	<p>2, 3, 4, 5</p>

## Člověk a společnost – lidé kolem nás

<b>Výstupy</b> Žák dle svých schopností:	<b>Formy, metody, prostředky</b>	<b>Obsah</b>	<b>Kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje úctu k starším a dospělým</li> <li>- učí se toleranci</li> <li>- není lhostejný k násilí</li> <li>- učí se žít a pomáhat lidem s různým postižením</li> <li>- zná spolužáka jménem, oslovuje ho, umí ocenit jeho kladné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunitní kruhy, individuální rozhovory, soužití ve třídě</li> <li>- sestavování pravidel soužití</li> <li>- malování portrétu kamaráda</li> <li>- sluchové a hmatové hry – tichá pošta, hry OSV - oslovování jmény, psaní vlastností na lístek - poznávám kamaráda</li> <li>- povídání o rozdílu mezi slovy kamarád - přítel – spolužák</li> <li>- hry s pojímáním role nevidomého (chůze a určování předmětů se zavázanýma očima, malování ústy, orientace v prostoru, hledání cíle)</li> <li>- preventivní programy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>KAMARÁDI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NEJSME VŠICHNI STEJNÍ</b></p>	2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímá kritiku, neuráží se</li> <li>- hodnotí situaci, reakci</li> <li>- reaguje přiměřeně, přijímá pochvalu</li> <li>- učí se ocenit druhé</li> <li>- projevuje empatii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společná četba, hry</li> <li>- pracovní činnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KRITIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebekritika</li> <li>- výtka</li> <li>- pochvala</li> </ul>	2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přizpůsobuje se roli a požadavkům</li> <li>- umí plnit povely, podřizuje se</li> <li>- využívá své schopnosti k přirozené autoritě</li> <li>- chápe výhody skupinové práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové, námětové hry</li> <li>- individuální a skupinové práce</li> <li>- práce s integrovanými žáky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ROLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadřízený, podřízený</li> <li>- vítěz, poražený</li> <li>- individualismus</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	2, 3, 4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušně se vyjadřuje bez vulgarizmů</li> <li>- chlapci projevují gentlemanské chování k dívkám</li> <li>- umí pozdravit, poděkovat, požádat o hračku, vyřídit vzkaz, omluvit se</li> <li>- slušně vystupuje ve veřejných prostorách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení k pozdravení, oslovení, poděkování, kladnému vztahu ke spolužákům, vzájemné úctě</li> <li>- rozhovory, hry, vycházky, scénky</li> <li>- návštěva knihovny, muzea</li> <li>- vyřizování vzkazů</li> <li>- vstupování do místností, chování v jídelně</li> <li>- jazykolamy, dechová cvičení, vyprávění příběhů a pohádek, dramatizace, čtení s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním</li> <li>- neverbální komunikace, práce s gesty, pantomima s předváděním povolání, sportů, pocitů, situací</li> <li>- povídání o pořadech v televizi, rozhlase</li> <li>- domýšlení dějů, jak mohou pokračovat</li> <li>- porovnávání reality s příběhy</li> <li>- vědomostní soutěž, hádanky</li> </ul>	<p><b><u>JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- známe kouzelná slovíčka</li> <li>- člověk mezi lidmi</li> <li>- chování v dopravních prostředcích, na chodníku</li> <li>- mluvíme správně</li> <li>- řekni to i beze slov</li> <li>- co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích</li> </ul>	<p>1, 3, 4, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje si zásady správného stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stolování</li> <li>- besedy</li> </ul>	<p><b>SPRÁVNÉ STOLOVÁNÍ</b></p>	<p>1, 3, 4, 5</p>

## Člověk a svět práce

<p style="text-align: center;"><b>Výstupy</b></p> <p style="text-align: center;">Žák dle svých schopností:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Formy, metody, prostředky</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Obsah</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Kompetence</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s přírodními materiály</li> <li>- používá netradiční výtvarně-pracovní techniky</li> <li>- umí udržovat pořádek v hračkách, na stole, ve skříni, při pracovních postupech</li> <li>- umí bezpečně použít různé pracovní pomůcky (nůžky, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření výrobků, modelů</li> <li>- skládky z papíru</li> <li>- námětové hry (na domácnost, v obchodě, ...)</li> <li>- péče o životní prostředí</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>BEZ PRÁCE NEJSOU KOLÁČE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drobným materiálem</li> <li>- konstruktivní činnosti</li> <li>- domácí práce</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1, 2, 3, 6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o povolání svých rodičů</li> <li>- vytváří si představy o svém budoucím povolání</li> <li>- neničí práci druhých</li> <li>- spolupracuje při vytváření výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření výrobků, modelů, konstruktivní stavebnice, práce s přírodním materiálem</li> <li>- rozhovory o povolání a jejich významu</li> <li>- vzájemná spolupráce</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CTÍME PRÁCI DRUHÝCH</b></p>	<p style="text-align: center;">3, 4, 5</p>

## Člověk a jeho zdraví

<p style="text-align: center;"><b>Výstupy</b> Žák dle svých schopností:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Formy, metody, prostředky</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Obsah</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Kompetence</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat části lidského těla</li> <li>- zná jednoduché zásady zdravého životního stylu</li> <li>- dbá o osobní hygienu</li> <li>- umí používat hygienické potřeby</li> <li>- umí se přezouvat, převlékat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra hlava ramena kolena palce</li> <li>- zjišťování míry a váhy</li> <li>- zjišťování zajímavostí o lidském těle z encyklopedie</li> <li>- práce s knihou Filipova dobrodružství, MPP (vyprávění o otužování, pohybu, pobytu na čerstvém vzduchu a sluníčku, ...)</li> <li>- péče o osobní hygienu, bezpečnost a ochrana zdraví, aktivní odpočinek</li> <li>- relaxační chvíle</li> <li>- tělesná výchova, vycházky, sportovní soutěže, pobyt na čerstvém vzduchu, zimní hry na sněhu</li> <li>- zdravý jídelníček - modelování ovoce a zeleniny</li> <li>- čtení z knihy Povídá se, povídá o simulování nemoci</li> <li>- hrajeme si na lékaře a na pacienta, chování u lékaře, nebojíme se návštěvy zubaře</li> <li>- komunitní kruhy, besedy o bezpečném chování, Filipova dobrodružství II. díl</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- sportovní kroužek</li> <li>- tělesná výchova</li> <li>- preventivní programy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>ZDRAVÍ A JÁ</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>POZNÁVÁME SVÉ TĚLO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PEČUJEME O SVŮJ VZHLED</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK</b></p> <p style="text-align: center;"><b>HYGIENA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ</b></p>	<p style="text-align: center;">1, 2, 3, 5,</p>

## Člověk a příroda

<p style="text-align: center;"><b>Výstupy</b> Žák dle svých schopností:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Formy, metody, prostředky</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Obsah</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Kompetence</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si ohleduplný vztah k přírodě, podílí se na její ochraně</li> <li>- umí pojmenovat základní druhy rostlin a živočichů</li> <li>- pozná domácí zvířata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky – poznávání rostlin, zvířat, poslech zpěvu ptáků, pozorování stop zvířátek ve sněhu</li> <li>- vyprávění o domácích zvířatech, jejich kreslení</li> <li>- přírodovědné kvízy</li> <li>- sběr přírodnin, vytváření mozaik, staveb</li> <li>- sledování změn v přírodě – „náš strom“ v ročních obdobích</li> <li>- kreslení stromu, květiny</li> <li>- čtení z knihy Ferda mravenec</li> <li>- pexesa s náměty živočichů a rostlin, hra na kukačku</li> <li>- pobyt v přírodě</li> <li>- MPP Filipova dobrodružství, šetření babičky Země</li> <li>- environmentální výchova</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>PŘÍRODA A JÁ</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ZMĚNY V PŘÍRODĚ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ZVÍŘÁTKO – MŮJ KAMARÁD</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ROČNÍ OBDOBÍ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ŠETŘENÍ PŘÍRODNÍMI ZDROJI</b></p>	<p style="text-align: center;">1, 2, 3, 5, 6</p>



## Umění a kultura

<p style="text-align: center;"><b>Výstupy</b> Žák dle svých schopností:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Formy, metody, prostředky</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Obsah</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Kompetence</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se výtvarnému a hudebnímu cítění</li> <li>- vnímá krásu ilustrace, hudby jako obohacení</li> <li>- umí ztvárnit své představy přiměřeně svému věku</li> <li>- umí zazpívat několik lidových písní i umělých</li> <li>- vyrábí přáníčka a výrobky ve výtvarné a pracovní výchově</li> <li>- nacvičuje koledy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná výchova – kreslení, malování, prohlížení ilustrací, výzdoba školní družiny, výroba přání</li> <li>- hudební výchova – zpěv, poslech, tanec, pohyb s hudbou, hra na hudební nástroj, sluchové hry</li> <li>- dramatizace pohádek</li> <li>- návštěva kulturního zařízení</li> <li>- recitační, pěvecké a výtvarné soutěže</li> <li>- výtvarný kroužek</li> <li>- besídka</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>UMĚNÍ A JÁ</u></b></p>	<p style="text-align: center;">1, 3, 4, 6</p>

## 11.1 Obsah výchovně vzdělávací činnosti

Čtyři tematické celky – čtyři roční období.

<b>PODZIM</b>	<b>ZIMA</b>	<b>JARO</b>	<b>LÉTO</b>
<b><u>ZÁŘÍ</u></b>	<b><u>PROSINEC</u></b>	<b><u>BŘEZEN</u></b>	<b><u>ČERVEN</u></b>
<p>„Naše škola, družina“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všichni jsme kamarádi</li> <li>- putování naší školou</li> <li>- zkoumáme okolí školy</li> </ul>	<p>„Čas vánoční pohody“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dárečky a přání pro radost</li> <li>- koledy</li> </ul>	<p>„Vítáme jaro“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda se probouzí</li> <li>- velikonoční tradice</li> <li>- máme rádi zvířata</li> </ul>	<p>„Těšíme se na prázdniny“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- léto začíná</li> <li>- cestujeme po světě</li> </ul>
<b><u>ŘÍJEN</u></b>	<b><u>LEDEN</u></b>	<b><u>DUBEN</u></b>	
<p>„Barvy podzimu“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobyt v přírodě</li> <li>- sbíráme a vyrábíme z přírodnin</li> </ul>	<p>„Bílá královna“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hrátky se sněhem</li> <li>- zimní sporty</li> <li>- naše tělo</li> </ul>	<p>„Moje město“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování ve městě</li> <li>- historie našeho města</li> <li>- můj dům, můj domov</li> </ul>	
<b><u>LISTOPAD</u></b>	<b><u>ÚNOR</u></b>	<b><u>KVĚTEN</u></b>	
<p>„Foukej, foukej, větříčku“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovoce a zelenina</li> <li>- příroda se chystá na zimu</li> </ul>	<p>„Z pohádky do pohádky“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádkové kreslení</li> <li>- dramatizace pohádek</li> </ul>	<p>„Rozkvetlá příroda“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všechno kvete kolem nás</li> <li>- moje maminka</li> <li>- sportujeme v přírodě</li> </ul>	

## 11.2 Příležitostné akce

Stopovaná – orientace v okolí školy s plněním úkolů a hledání pokladu

Přehlídka recitátorů-družinové kolo  
Domeček pro zvířátko

Okrsková recitační soutěž  
Žabky – soutěž ve skoku přes švihadlo

Mikulášské odpoledne  
Vánoční besídka  
Vánoční dílny

Barevná družina - Stolní hry  
Výtvarná soutěž – Paletka  
Florbalový turnaj

Pohádkové odpoledne - promítání v multikulturní učebně  
Sněhová galerie  
Návštěva knihovny, DDM

Přehlídka zpěváčků v ŠD - Slavíček

## 11.3 Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- kroužky, zájmové činnosti
- spojování oddělení
- střídání přítomnosti žáků na činnost
- odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- únava, zdravotní potíže žáků

Okrsková pěvecká přehlídka – Brodský zpěváček

Velikonoční dílny  
Jízda zručnosti na kole  
Den Země - úklid v okolí školy

Okrsková dopravní soutěž  
Environmentální kvíz na školní zahradě  
Den otevřených dveří

Den dětí  
Okrsková lehkotletická olympiáda  
Turnaj ve vybíjené  
Zdravé mlsání - ukončení školního roku

## 12 Klíčové kompetence

Cílem zájmového vzdělávání ve ŠD je získávání a rozvíjení klíčových kompetencí:

### 1. Kompetence k učení:

- dokončí započatou práci
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá odpovědi
- získané vědomosti dává do souvislostí
- vědomosti uplatňuje v praxi

### 2. Kompetence k řešení problému:

- rozlišuje správné a chybné postupy
- hledá nová řešení
- snaží se řešit problém sám nebo požádá o pomoc a spolupráci
- všímá si dění, není lhostejný k problémům jiných
- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

### 3. Kompetence komunikativní:

- naslouchá druhým
- souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
- rozvíjí slovní zásobu

### 4. Kompetence sociální a personální:

- je odpovědný za své chování
- vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně
- je tolerantní k odlišnostem jiných
- dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování
- respektuje zájmy jiných

### 5. Kompetence činnostní a občanské:

- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- chová se odpovědně k sobě i druhým

- dbá o své zdraví a bezpečí
- odhaduje rizika svého jednání
- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit
- je ochoten nabídnout pomoc potřebnému

#### **6. Kompetence pracovní a trávení volného času:**

- umí si vybrat zájmovou činnost
- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti
- používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

### **13 Závěr**

Hlavním posláním naší ŠD je získání žáků ke spolupráci, vytváření příznivého sociálního klimatu a pozitivní ovlivňování vzájemných vztahů. Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky, vzájemná spolupráce a komunikace.

Podporujeme otevřenost, úctu a sounáležitost. Čas strávený v ŠD se snažíme naplnit pohodou a radostí. Snažíme se chránit žáky před zbytečným stresem. Rozvíjíme jejich zdravé sebevědomí a tvořivost.

Pracujeme společně se žáky na vytváření hranic a zdravých principů. Jak předem stanovenými pravidly, tvořenými v jednotlivých odděleních, tak průběžně. Žáky oceňujeme, poskytujeme prostor pro jejich názor či řešení, a tím podporujeme asertivní chování. Chápeme, že nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je láska, respektování osobnosti dítěte a jeho přijetí.

Naším posláním je dát žákům základ pro čestnost, tvořivost a zodpovědnost.