

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání



**Školní klub při Základní škole,
Uherský Brod, Mariánské náměstí 41,
okres Uherské Hradiště**

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika ŠK
3. Podmínky přijímání uchazečů
4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
5. Materiální, personální a ekonomické podmínky
6. Dokumentace školního klubu
7. Charakteristika ŠVP
8. Cíle zájmového vzdělávání
9. Klíčové kompetence
10. Nabídka kroužků školního klubu
11. Závěr

1 Identifikační údaje

Název programu:	Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve ŠK
Název ŠK:	Školní klub při Základní škole, Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště
Sídlo ŠK:	688 01 Uherský Brod, Mariánské náměstí 40
Předkladatel:	Bohuslav Jandásek, ředitel školy
Právní forma:	příspěvková organizace
IZO: 102 743 142	IČO: 709 323 36
Zřizovatel:	Město Uherský Brod, Masarykovo náměstí 100, 688 01 Uh. Brod
Zařazení do školského rejstříku:	21. 2. 1996
Kontakty:	E-mail: bjandasek@zsmarianske.cz webové stránky školy: www.zsmarianske.cz

Platnost od 1. 1. 2020

Ředitel školy: -----

2 Charakteristika

Prostory a umístění školního klubu

Budova ZŠ Uherský Brod, Mariánské náměstí č. 41

Školní klub (dále ŠK) využívá pro svou činnost prostory tělocvičen, učebny PC, multikulturní učebny, učebny VV s keramickou dílnou a školního hřiště se zahradou.

Provoz ŠK

ŠK je určen pro žáky 2. stupně základní školy, přihlášené k pravidelné docházce

Provoz ŠK: v pracovní dny v odpolední době mimo výuku, dle pevně stanoveného rozvrhu realizovaných kroužků

3 Podmínky přijímání uchazečů

Účastníci zájmového vzdělávání jsou žáci základní školy Mariánské náměstí v Uherském Brodě, dále v textu používáme pojmu žáci. O přijetí žáka do školního klubu rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky.

Zákonní zástupci mají povinnost řádně, úplně a pravdivě vyplnit zápisní lístek a v termínu, stanoveném vnitřním předpisem, uhradit úplatu za pobyt žáka ve ŠK.

O vyloučení žáka ze ŠK může ředitel rozhodnout, pokud tento žák soustavně nebo významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Ředitel toto rozhodnutí nejdříve projedná se zákonnými zástupci a vyhotoví o něm písemný zápis.

4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Naše školské zařízení zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k jejich prevenci.

Na počátku činnosti kroužku ŠK seznamuje vedoucí kroužku žáky s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠK.

5 Materiální podmínky

ŠK má k dispozici tělocvičny, multikulturní učebnu, učebnu PC, učebnu VV s keramickou dílnou, běžné a další odborné učebny, školní dílny a školní hřiště se zahradou.

Vedení školy dle požadavků vedoucích kroužků zajišťuje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro veškeré výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

6 Personální podmínky

Počet vedoucích kroužků odpovídá počtu zřízených kroužků školního klubu v daném školním roce.

Profil vedoucích kroužků: Jedná se o interní zaměstnance školy z řad pedagogů, případně externisty, dle možností školy, kteří se průběžně vzdělávají samostudiem a účastní se školení. Znají bezpečnostní předpisy pro výchovně vzdělávací práci. Projevují empatii a vřelý vztah k žákům a snaží se vytvářet příznivé sociální klima. Řídí širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku žáků. Mají organizační schopnosti, umí vzbuzovat zájem o činnost a rozvíjí pozitivní stránky žáků.

7 Ekonomické podmínky

Vybavení ŠK se řídí potřebami, a to jak z hlediska obnovy, tak i z hlediska modernizace. Pro tyto účely jsou využívány prostředky z provozního příspěvku zřizovatele, který je částečně tvořen poplatky rodičů.

Za docházku do ŠK se hradí úplata na začátku školního roku. Způsob úhrady – úplata se vybírá jednorázově, viz Vnitřní směrnice školy.

8 Charakteristika školního vzdělávacího programu

ŠVP ŠK je realizován v návaznosti na ŠVP ZV – Brána do života.

8.1 Cíle zájmového vzdělávání

Zaměření ŠK je plně v souladu s cíli zájmového vzdělávání, snaží se reflektovat komunitu školy, požadavky žáků a veřejnosti a využívat potenciálu pedagogů a daných priorit.

Vizí naší školy je: „Tvořivá škola, brána do života našich dětí“.

Cíl ŠK:

- v rámci ŠK nabízet individuální přístup ke každému žákovi, dostatek možností k rozvoji každého jednotlivce, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se začleňují do ŠK na základě poskytování podpůrných opatření a rozvoj talentovaných žáků podporou jejich vlastní kreativity a aktivity
- podporovat zájem žáků o environmentální výchovu, motivovat žáky k ochraně životního prostředí a citlivému vnímání přírody
- rozvíjet vzájemnou komunikaci a spolupráci s vytvářením prostoru pro vzájemné naslouchání, vyjádření svých pocitů a rozšíření slovní zásoby
- uplatňovat nároky na mravní výchovu, vztah žáků k sobě samým, k sobě navzájem a k dospělým
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat
- respektovat práci a úspěchy druhých, vést k toleranci a ohleduplnosti
- učit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky
- vést žáky k přijímání a respektování pravidel slušného chování a upevňovat v nich morální hodnoty
- vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, snažit se posilovat zdravé sebevědomí

8.2 Formy a metody zájmového vzdělávání

Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do skladby činností kroužku
- akademie, vánoční a velikonoční dílny, výstavní akce, prezentace na Dnu otevřených dveří školy

Pravidelná činnost

- aktivity dle náplně vzdělávání daného kroužku ŠK

Individuální činnost

- individuální práce s nadanými žáky a žáky s priznanými podpurnými opatřeními
- postupové soutěže a aktivity
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit žáků
- rozhovor

9. Klíčové kompetence

Cílem zájmového vzdělávání ve ŠK je získávání a rozvíjení klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- dokončí započatou práci
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá odpovědi
- získané vědomosti dává do souvislostí
- vědomosti uplatňuje v praxi

2. Kompetence k řešení problému:

- rozlišuje správné a chybné postupy
- hledá nová řešení
- snaží se řešit problém sám nebo požádá o pomoc a spolupráci
- všímá si dění, není lhostejný k problémům jiných
- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

3. Kompetence komunikativní:

- naslouchá druhým
- souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
- rozvíjí slovní zásobu

4. Kompetence sociální a personální:

- je odpovědný za své chování
- vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně

- je tolerantní k odlišnostem jiných
- dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování
- respektuje zájmy jiných

5. Kompetence činnostní a občanské:

- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- chová se odpovědně k sobě i druhým
- dbá o své zdraví a bezpečí
- odhaduje rizika svého jednání
- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit
- je ochoten nabídnout pomoc potřebnému

6. Kompetence pracovní a trávení volného času:

- umí si vybrat zájmovou činnost
- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti
- používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

10. Obsah a časový plán zájmového vzdělávání

V našem ŠK se zájmové vzdělávání realizuje v průběhu školního roku mimo dobu prázdnin. V rámci jednotlivých kroužků plánujeme činnosti dle časového harmonogramu a náplně činnosti kroužku, které jsou k dispozici u vedoucího daného kroužku a jsou pravidelně aktualizovány dle potřeb žáků a v souladu s ŠVP ŠK.

10.1. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se SVP

ŠK je otevřen žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vedoucí kroužků se snaží vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti žáků, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními. Pomáhají jim dosáhnout co největší samostatnosti. Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro program všech žáků společné. Při činnostech zájmového vzdělávání jsou respektovány individuální potřeby a možnosti žáka. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků mimořádně nadaných jsou přizpůsobovány podmínky pobytu a učení ve ŠK. Tyto podmínky se snažíme zajistit a připravit také ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka. Spolupracujeme se školní psychologkou. Snažíme

se nabízet pozitivně laděné a vstřícné školní prostředí. U žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme speciálně pedagogické metody zájmového vzdělávání a individuální hodnocení, respektujeme individuální schopnosti vnímání a reakcí, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace.

11. Nabídka kroužků školního klubu

- kroužky jsou realizovány dle zájmu žáků, personálních a materiálních možností školy v daném školním roce.

PEER AKTIVISTKY
MLADÝ KNIHOVNÍK
MULTIMEDIÁLNÍ KROUŽEK – ŠKOLNÍ TV
KERAMIKA
MATEMATIKA PRO DEVĀŤÁKY
ČEŠTINA PRO DEVĀŤÁKY
SPORTOVNÍ KROUŽEK – VŠESTRANNÁ PŘÍPRAVA
VÝTVARNÝ KROUŽEK
PĚVECKÝ KROUŽEK
DOUČOVÁNÍ

12. Závěr

Hlavním posláním ŠK je získání žáků ke spolupráci, vytváření příznivého sociálního klimatu a pozitivní ovlivňování vzájemných vztahů. Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky, vzájemná spolupráce a komunikace.