

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Brána do života



Základní školy, Uherský Brod, Mariánské náměstí 41,

okres Uherské Hradiště

Základní škola, Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Brána do života

ČJ.: ZS1UB/404/2025

Účinnost od 1. 9. 2025

Spisový znak: 3.1.1.A5

Schválen školskou radou: 4. 6. 2025

Projednán pedagogickou radou: 27. 5. 2025

Změny: 1. 9. 2025 Rozšíření nabídky pro volbu 2. cizího jazyka o francouzský jazyk

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Charakteristika žáků	5
2.3	Vybavení školy.....	5
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce a pravidelné aktivity školy pro žáky a veřejnost.....	6
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie školy.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.	14
3.5	Začlenění průřezových témat.....	15
4	Učební plán.....	25
4.1	Tabulka počtu hodin učebního plánu ŠVP podle RVP pro základní vzdělávání.....	25
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy	29
5.1	Použité zkratky	29
6	Hodnocení žáků.....	31
6.1	Hodnocení žáka:	31
	Učební plány	45

1 Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Brána do života“

Název školy: Základní škola, Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště

Sídlo školy: 688 01 Uherský Brod, Mariánské náměstí 41

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Jančová

Právní forma: příspěvková organizace

IZO: 102 743 142 **IČO:** 709 32 336

Zřizovatel: Město Uherský Brod, Masarykovo náměstí 100, 688 01 Uh. Brod
tel.: 572 615 111, e-mail: posta@ub.cz

Založení školy: 1908

Zařazení do sítě: 21. 2. 1996

Kontakty: E-mail: ljancova@zsmarianske.cz
webové stránky školy: www.zsmarianske.cz
telefon: 572805540, +420606503846

Platnost od 1. 9. 2025

Ředitelka školy: _____

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jedná se o úplnou základní školu, která má kapacitu **455** žáků, dočasně navýšená podle zákona Lex Ukrajina na 465 žáků. V dlouhodobém horizontu se počítá s dvěma, popřípadě třemi třídami v každém ročníku 1. a 2. stupně. V současnosti vzhledem ke kapacitě školy vzděláváme na 2. stupni v jednom ročníku žáky ve 3 třídách. Škola má školní družinu s kapacitou **150** žáků, dočasně navýšená podle zákona Lex Ukrajina na 165 žáků a školní klub s kapacitou 225 žáků a školní jídelnu s kapacitou 700 strážníků.

Zřizovatelem školy je Město Uherský Brod a škola je nejstarší základní školou ve městě se 100letou tradicí (v roce 2009 oslavila 100 let od svého založení). Je situována do centra města, což skýtá řadu výhod – dopravní dostupnost, možnost spolupráce s dalšími institucemi města v její bezprostřední blízkosti – dům kultury, Muzeum J. A. Komenského, Dům dětí, městská knihovna a základní umělecká škola.

2.2 Charakteristika žáků

Do školy docházejí děti z okrajového sídliště Olšava a čtvrtí Uh. Brodu za železničním přejezdem, kde je náš spádový obvod, dále na žádost zákonných zástupců dětí z centra města a přilehlých lokalit. Především na druhý stupeň docházejí děti i z okolních obcí, které mají zájem o naši školu. Většina žáků školy je české národnosti. Ve škole se vzdělávají i žáci jiných národností. Žáci se vzdělávají v heterogenních třídách a zaměřujeme se na individuální rozvoj každého žáka formou nabídky řady volitelných předmětů, kroužků školního klubu a nabídkou celoškolských projektů, které každoročně žákům nabízíme.

S žáky s příznými podpůrnými opatřeními dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. pracují na v rámci školského poradenského pracoviště odborně vyškolené pedagožky a speciální pedagožka, která vede také logopedii.

Škola od roku 2006 spolupracuje se společností MENSA ČR a konzultuje s PPP i práci s talentovanými žáky, které u nás integrujeme v běžných třídách. Pro tyto žáky vytváříme PLPP a na doporučení PPP i IVP.

Žáci dosahují velmi dobrých výsledků v celostátních srovnávacích testech. Více jak 80 % jich odchází studovat na maturitní obory. Část žáků pátých tříd odchází na 8leté gymnázium.

Na škole působí metodik prevence a od roku 2009 i školní psycholožka a speciální pedagožka. Na škole pracuje školní parlament, do kterého jsou voleni žáci 4.- 9. tříd.

2.3 Vybavení školy

Škola se nachází ve starobylé třípatrové zděné budově, ke které byly postupně dostaveny další části. Zachovává si svoji tradiční atmosféru, doplněnou moderním vybavením tříd a odborných pracoven. V areálu školy je školní jídelna, školní družina a 2 tělocvičny, které však neodpovídají svou velikostí požadavkům dnešní doby. Proto využíváme sportovní halu, která patří zřizovateli školy.

Kmenové třídy jsou vybaveny novými lavicemi a židlemi, postupně se obnovuje ostatní nábytek. Ve škole jsou odborné pracovny chemie a fyziky, biologie, výtvarné výchovy (s keramickou pecí, 2 hrnčířskými kruhy a lisem), dílen, 2 pracovny výpočetní techniky pro 1. a 2. stupeň a 2 moderní multimediální učebny jazyků, multimediální učebna 2.stp., učebna multikulturní výchovy s příruční žakovskou knihovnou pro 1. stupeň a školní knihovna s odděleními cizojazyčné literatury a multikulturní tematikou. Při výuce využíváme dataprojektory, interaktivní tabule,

vizualizéry, tablety a další technické pomůcky. Ve škole je dobudována počítačová síť, která umožňuje rozmístění PC do všech pracoven, kabinetů a tříd. K dispozici je školní WIFI pro využívání tabletů ve výuce. Vyučující mají k dispozici kabinety a společnou sborovnu.

Byly zrekonstruovány školní šatny, každé dítě si ukládá své oblečení do uzamykatelné skříňky.

Ke škole přiléhá školní dvůr a školní pozemek. Tyto prostory by potřebovaly rekonstrukci. Žáci využívají tyto prostory v době hlavní přestávky k relaxaci, stejně jako knihovnu s informačním centrem a pracovnu výpočetní techniky. Po rekonstrukci vnějšího areálu by se měly výrazně zlepšit podmínky nejen pro tyto účely, ale i pro činnost školní družiny.

Budova nemá možnost bezbariérového přístupu, proto máme k dispozici v případě potřeby pro žáky „schodolez“. Škola má zpracovaný projekt na bezbariérovost – vybudování výtahu.

Sociální zařízení je po celkové rekonstrukci. Pro společné aktivity a shromáždění využíváme tělocvičnu, blízký sál domu dětí a kulturní dům.

V budově školy se nachází školní družina, která má v současnosti 4 oddělení a 1 oddělení školního klubu.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

V současné době pracují na škole 3 desítky učitelů a 6 vychovatelek školní družiny. Většina výuky je plně aprobovaná. Na škole působí 2 výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň, školní metodik prevence, koordinátor EVVO, koordinátoři ŠVP pro 1., 2.stp. a ICT koordinátor. Můžeme odborně poskytovat pomoc vlastní školní psycholožky, speciální pedagožky a logopedky. Na škole působí asistentky pedagoga. Učitelé pracují také ve školním klubu jako vedoucí zájmových kroužků. Všichni pedagogové mají požadované pedagogické VŠ vzdělání.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce a pravidelné aktivity školy pro žáky a veřejnost

Škola se dlouhodobě zapojuje do několika typů projektů.

2.5.1 Projekty mezinárodní spolupráce

Dlouhodobě se rozvíjíme spoluprací mezi naší školou a školou v Kranichfeldu v Německu.

Se zahraničními partnery jsme spolupracovali v minulosti v rámci projektu NAEP Comenius.

2.5.2 Projekty „Napříč školou“

Mezi celoškolské úspěšné a každoroční projekty lze zařadit na 1. stupni „Divadelní festiválek“, spojený s dramatizací pohádek a říkanek, projekt PATRON a PEER programy.

V rámci těchto projektů se organizují každoročně společné výukové hodiny žáků 1. a 2. stupně „Učíme se spolu“. Tyto projekty mají především přispět k vzájemné toleranci a minimalizaci šikany na škole.

2.5.3 Projekty ESF VK

Škola realizuje projekty v rámci globálních grantů kraje, které se zaměřují na oblast podpory 1.2.

V letech 2010 – 2012 byl realizován projekt „Multikulturní vzdělávání – šance pro Evropu“. Projekt trval 20 měsíců a cílovou skupinou byli žáci a pedagogové školy, zapojení prostřednictvím aktivit, zaměřených na multikulturní výchovu. Díky projektu vznikla ve škole metodika multikulturní výchovy, která se stala trvalou součástí školního vzdělávacího programu a učebna multikulturní výchovy.

V letech 2012 – 2015 byl realizován projekt „Poradenské pracoviště pomáhá inkluzivnímu vzdělávání žáků ZŠ“. Tento sdružoval práci školního psychologa, 2 asistentů pedagoga, výchovného poradce, speciálního pedagoga 1., 2. stupně ZŠ a metodika prevence a vytvářel optimální podmínky pro začlenění žáků s příznými podpůrnými opatřeními, žáků talentovaných a žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí do běžných tříd.

V roce 2012 se škola zapojila do 30 měsíčního dotačního programu MŠMT ESF VK: Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách a čerpá prostředky na modernizaci a podporu vzdělávání z tohoto zdroje.

V roce 2015/16 škola realizovala projekty ESF VK „Výzva 56“, „Výzva 57“ na podporu čtenářství, jazykového vzdělávání a technického vzdělávání.

2.5.4 Celoškolní vzdělávací projekty pro pedagogy v rámci ESF EU

Škola je zapojena do projektů, zaměřených na její trvalý rozvoj a podporujících celoživotní vzdělávání pedagogů.

Již několik let na škole využíváme poznatků činnostního učení a zapojujeme se do projektu Tvořivá škola. Od roku 2006 patříme do Celostátní sítě vzdělávacích středisek činnostního učení a využíváme poznatky ve výuce na 1. stupni a v matematice na 2. stupni základní školy. V rámci projektu ESF EU poskytujeme poradenskou činnost pedagogům jiných škol a naše lektorky organizují ukázkové hodiny pro zájemce.

Škola se pravidelně zapojuje do projektu hostitelských organizací NAEP COMENIUS (ERASMUS). Již několikrát působili na škole díky grantu jazykoví asistenti, kteří pomáhali při výuce cizích jazyků. Jedná se o budoucí pedagogy ze zemí EU, kteří v rámci praxe působí několik měsíců na vybraných školách v EU a žákům zprostředkovávají kontakt s realitami jejich země i jazykem – především anglickým a německým.

2.5.5 Pravidelné akce školy pro žáky, rodiče a veřejnost

Škola pořádá každoročně:

- den otevřených dveří pro veřejnost
- slavnostní zahájení školního roku s přivítáním prvňáčků a ukončení školního roku se slavnostním předáním vysvědčení žákům 9. tříd a oceněním nejlepších žáků školy za přítomnosti zástupců výboru IRPŠ a veřejnosti
- adaptační kurz žáků 1. a 6. tříd na začátku školního roku
- lyžařský kurz pro žáky 7. tříd
- školy v přírodě pro žáky 1. stupně
- zahraniční výjezdy a výměnné pobyty do zemí EU
- exkurze
- pravidelná návštěva kulturních akcí (divadla, koncerty, kino)
- předplatné do Slováckého divadla v Uh. Hradišti pro zájemce
- společné aktivity s organizací IRPŠ pro žáky

– humanitární akce a sbírky, projekt nadace Bez mámy: „Škola škole“ – spolupráce se školou v Simile v Tanzánii

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Na škole působí rada školy, zřízená usnesením č.422/Z23/05 Zastupitelstva města Uh. Brodu z 29.6.2005 s počtem členů 6. Školská rada se pravidelně schází s vedením školy a pracuje dle platné legislativy.

Při škole pracuje aktivně **Iniciativa rodičů a přátel školy (IRPŠ)** a její aktivity a spolupráce se školou má nadstandardní úroveň.

IRPŠ ve spolupráci se školou iniciuje řadu akcí. Mezi nejúspěšnější patří vánoční a velikonoční dílny, zábavné odpoledne ke Dni dětí ve spolupráci s MŠ Olšava, tradiční školní sběry. Zástupci IRPŠ se účastní pravidelně slavnostního přivítání prvňáčků a slavnostního předávání vysvědčení žákům 9. tříd. V IRPŠ pracují zástupci každé třídy a na pravidelných setkáních s vedením školy řeší aktuální připomínky rodičů k činnosti školy. Třídní schůzky probíhají několikrát ročně formou společných setkání s třídními učiteli a formou konzultací. Každoročně probíhá veřejné plenární zasedání rodičů za přítomnosti vedení školy a vyučujících a setkání s rodiči a budoucími prvňáčky v rámci projektu PATRON. Písemné připomínky z jednání na třídních schůzkách jsou poskytovány na vyžádání předsedkyni IRPŠ a společně řešeny s výborem IRPŠ a vedením školy

Spolupráce s městem: Řešíme běžné provozní záležitosti školy, rozpočet, demografický vývoj v rámci města a regionu, dopisování do místního a regionálního tisku, pomoc při zajišťování školních projektů zahraniční spolupráce. Diskutujeme o dlouhodobých záměrech – projekt školního hřiště. Dobře se rozvíjí spolupráce s odborem životního prostředí města, což nám pomáhá při ekologických projektech pro naše žáky – třídění odpadu ve škole, sběry, výsadba zeleně atd. Pravidelně využíváme objekty města: galerii, knihovnu, hvězdárnu, Dům kultury, kino.

Spolupráce s Muzeem J. A. Komenského: Žáci využívají stálou expozici muzea a doprovodné programy. Pravidelně navštěvují vystoupení folklorních souborů a projekty připravované pro žáky muzeem.

Spolupráce s městskou knihovnou: pravidelné návštěvy žáků v rámci literární výchovy – pracovnice knihovny připravují pro žáky besedy o literárních dílech a spisovatelích. Žáci se pravidelně účastní soutěží, pořádaných knihovnou.

Spolupráce s městskou hvězdárnou: výukové programy a besedy pro žáky v hodinách zeměpisu, dějepisu, výtvarné výchovy, českého jazyka a fyziky, pomoc při projektech mezinárodní spolupráce. Využívání místního planetária v domě kultury

Spolupráce s MŠ: návštěva předškoláků v 1. třídách s ukázkami vyučování, společný Den dětí na zahradě MŠ Olšava pro veřejnost ve spolupráci s organizací rodičů IRPŠ

Spolupráce s Městským domem dětí: účast a pořádání soutěží Dětské a Žákovské ligy, poskytování prostor školy pro činnost kroužků domu dětí výměnou za využívání prostor jejich sálu a aktivní účast na aktivitách MěDDM

Spolupráce s ÚP v Uh. Hradišti: návštěvy a besedy žáků 8., 9. tříd k volbě povolání, poskytování zájemců o stáž na naší škole pro pomocné administrativní a pedagogické práce

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je plně v souladu s cíli základního vzdělávání, vychází z tradic a podmínek školy a snaží se reflektovat komunitu školy, požadavky žáků a veřejnosti a využívat potenciálu pedagogů a daných priorit. Vycházíme z analýzy SWOT, dotazníkového šetření mezi rodiči, žáky a zřizovatelem. Vize a cíle školy vznikly týmovou spoluprací celého pedagogického sboru.

Vizi naší školy je: „**Tvořivá škola, brána do života našich dětí**“

Této vizi odpovídá také zaměření naší školy. Společně jsme si vytvořily 3 základní strategické plány:

1. **Tvořivá výuka**
2. **Příjemná pracovní atmosféra bez strachu z šikany**
3. **Výchova ke komunikaci a spolupráci**

V rámci těchto plánů nabízíme individuální přístup ke každému dítěti, dostatek možností k rozvoji každého jednotlivce formou volitelných předmětů a kroužků, individuální pomoc žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a rozvoj talentovaných žáků formou individuálních plánů a spoluprací se školní psycholožkou, organizací MENSA ČR a PPP.

Budeme podporovat zájem žáků o jazyky, matematiku a přírodovědné předměty, důraz klademe na ekologickou výchovu, vzájemnou komunikaci a spolupráci nejen v rámci školy, ale i v rámci spolupráce se školami zapojenými do společných projektů v rámci republiky a při mezinárodních projektech. Komunikaci rozumíme důraz na vzájemnou komunikaci mezi žáky, rodiči, učiteli, jazykovou vybavenost žáků (zvládnutí základů 2 cizích jazyků) a zvládnutí základů využívání informačních technologií.

Za naši prioritu považujeme zapojení co nejvíce rodičů do práce školy, otevření se veřejnosti a vytváření prostoru pro vzájemné naslouchání.

Vedení školy aktivně podporuje celoživotní vzdělávání pedagogů, které přináší do školy moderní metody a formy výuky, přispívající k tvořivé výuce a individuálnímu přístupu ke každému žákovi. Podporuje jejich vlastní kreativitu a aktivitu, která je základem pro motivaci našich žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Výchovné a vzdělávací strategie školy vycházejí z cílů základního vzdělávání, které nám stanovuje rámcový vzdělávací program základního vzdělávání. Tyto strategie uplatňujeme jak přímo ve výuce, tak i v rámci mimoškolních aktivit, které škola nabízí a které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Cíle základního vzdělávání:

- motivujeme k celoživotnímu učení, získání schopnosti učit se
- pravidelně zařazujeme tvořivé myšlení, logické uvažování a schopnost řešit problémy

- využíváme často schopnost komunikace
- ve výuce umožňujeme týmovou spolupráci
- zařazujeme výchovu svobodné a zodpovědné osobnosti, se znalostí vlastních práv i povinností
- vychováváme k toleranci vůči jiným lidem i životnímu prostředí
- vedeme děti k zodpovědnosti k sobě, svému zdraví
- péče o kulturní a duchovní hodnoty společnosti
- učíme rozpoznávat vlastní schopnosti, reálné možnosti a dokázat si zvolit vlastní životní a profesní orientaci

Tyto cíle jsou dosaženy získáním a rozvíjením klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven po absolvování základního vzdělávání. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Učivo je prostředek k osvojení si očekávaných klíčových kompetencí. Za klíčové pro základní vzdělávání jsou považovány následující kompetence:

3.2.1 Kompetence k učení

Na konci vzdělávání žák naší školy:

- pozná smysl a cíl učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení (autoevaluace) a diskutuje o nich
- vybírá a využívá vhodné metody, strategie a postupy učení – zná svůj nejefektivnější způsob učení se
- pracuje s informacemi, vyhledává je a třídí, využívá učebnic, odborné literatury, multimédií a ICT technologií
- uvádí věci do souvislostí, pracuje se základními pojmy, termíny, znaky a symboly
- samostatně pozoruje, experimentuje, vytváří si vlastní názor

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávání žák naší školy:

- vnímá a rozpoznává problémové situace a hledá příčiny a způsoby řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- pracuje s informacemi, které vedou k řešení problémů
- dokáže ověřit správnost řešení problému a aplikovat řešení problému v obdobných situacích
- kriticky myslí, obhájí a vnímá odpovědnost za své rozhodnutí

3.2.3 Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávání žák naší školy:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně, souvisle, kultivovaně jak ústně tak písemně
- naslouchá druhým, argumentuje, dodržuje pravidla vzájemné diskuse
- zná různé typy textů, záznamů, obrazových materiálů a tvořivě je využívá je při vlastní komunikaci
- využívá informační a komunikační technologie
- zvládá základy běžné komunikace v cizím jazyce
- využívá získané komunikativní kompetence ke kvalitní spolupráci

3.2.4 Kompetence sociální a personální

Na konci vzdělávání žák naší školy:

- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- spolupracuje v týmu, vytváří spolu s pedagogem pravidla pro práci ve skupině
- zná pravidla vzájemné diskuse ve skupině a aktivně se do ní zapojuje
- respektuje názor jiných, čerpá z něj vlastní poučení, poskytuje pomoc a umí o ni požádat
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, což přispívá k jeho rozvoji a sebedůvěře

3.2.5 Kompetence občanské

Na konci vzdělávání žák naší školy:

- rozvíjí vlastní empatii, odmítá násilí vůči jiným lidem a aktivně proti němu vystupuje
- zná základní společenské normy a zákony a respektuje je
- chrání a oceňuje národní tradice, kulturní a historické dědictví
- chápe ekologické a globální problémy lidstva a sám aktivně přistupuje v rámci svých schopností k jejich řešení

3.2.6 Kompetence pracovní

Na konci vzdělávání žák naší školy:

- má osvojeny základní pracovní návyky při individuální práci i práci v týmu
- chápe nutnost dodržování pravidel a bezpečnosti práce s materiály, nástroji a vybavením
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska společenského významu, ochrany životního prostředí a kulturních a společenských hodnot
- využívá získaných kompetencí pro rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření

3.2.7 Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Pro dosažení těchto cílů a získání těchto kompetencí využíváme následující formy a metody práce s žáky:

- tvořivá výuka – činnostní učení především na 1.stp. ZŠ a v matematice na 2.stp.
- kooperativní výuka – práce ve dvojicích, skupině, spolupráce různých tříd
- projektová výuka, prezentace projektů
- práce s informacemi z různých zdrojů
- práce s chybou
- podpora sebehodnocení žáka již od 1. třídy ZŠ
- komunitní kruh, práce s pravidly
- tvorba žakovských portfolií, individuální rozvoj žáka
- tematická výuka
- besedy, exkurze, vycházky, soutěže

3.3 Zabezpečení výuky žáků s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Škola je otevřená žákům s priznanými podpůrnými opatřeními (ŽPPO). Podporujeme inkluzivní vzdělávání těchto žáků vybudováním poradenského pracoviště.

Na základě doporučení specialistů pracují pedagogové a asistenti pedagoga s těmito žáky podle plánů pedagogické podpory (PLPP), podpůrných opatření (PO) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a na jejich vzdělávání využíváme kromě rozpočtu MŠMT, grantů MŠMT i programy EU: OP VK a OP VVV.

Školní vzdělávací program u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními naplňujeme formou integrace, intervence a individuálním přístupem.

Zabezpečení vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními (ŽPPO):

- Plán pedagogické podpory (PLPP), plán podpůrného opatření (PO) a individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce pro 1., 2. stupeň po rozhovorech s jednotlivými vyučujícími. Má písemnou podobu. Stanoví metody práce s žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, IVP a koordinuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.
- Při tvorbě IVP spolupracuje škola s PPP, SVP, SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují pravidelně a dle potřeby na vyžádání školy, konzultace ke konkrétnímu žákovi (ŽPPO)
- ŽPPO jsou v péči školního poradenského pracoviště, které je tvořeno školní psycholožkou (úvazek dle poskytnutých finančních prostředků), výchovnou poradkyní pro 1., 2. stupeň, asistentkami pedagoga a metodičkou prevence. ŠPP se pravidelně schází a vyhodnocuje práci s žáky ŽPPO. Spolupráci mezi školou a PPP, SVP či SPC koordinuje výchovná poradkyně pro 1., 2. stupeň.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- Podpůrná opatření **1. stupně** realizuje škola na základě vytvořeného PLPP po zvážení třídního učitele či učitele konkrétního předmětu bez doporučení školského poradenského zařízení. Pedagog navrhne takové vzdělávací strategie a podpůrná opatření, aby došlo k maximálnímu zapojení žáka a využití jeho vzdělávacího potenciálu. Pokud v stanoveném horizontu nedojde k zlepšení, navrhne pedagog vyšetření ve specializovaném pracovišti (PPP, SPC, SVP).
- Podpůrná opatření **2. – 5. stupně** jsou realizována pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pro tyto žáky vypracovává škola plán pedagogické podpory nebo IVP. Na základě doporučení ŠPZ může dojít k úpravě očekávaných výstupů ŠVP, případně může být upraven jeho obsah tak, aby žák dosáhl svého osobního maxima.
- K úpravě vzdělávacích obsahů ŠVP dochází u žáků od **3. stupně** dle doporučení ŠPZ a na základě minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v daném předmětu dle RVP ZV.
- Jako podpůrná opatření pro ŽPPO jsou na naší škole využívána

a) v oblasti výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání vzájemného učení, skupinové práce
- využití možnosti relaxace v relaxační místnosti školní psycholožky nebo krátké přestávky ve výuce
- zařazení předmětu **speciální pedagogické péče**: dyslektická a logopedická péče dle doporučení ŠPZ v rámci disponibilních hodin ŠVP na 1. stupni

- využívání speciálních kompenzačních pomůcek, upraveného školního nábytku, schodolezu

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

- Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se stává na naší škole jednou z priorit. Individuální vzdělávací plán (IVP) nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce pro 1., 2. stupeň po rozhovorech s jednotlivými vyučujícími. Má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. na základě doporučení ŠPZ. Stanoví metody práce s žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.
- Výchovný poradce koordinuje termín přípravy IVP, zajistí písemný informovaný souhlas zákonných zástupců žáka, bez kterého by se nemohl IVP realizovat.
- Žák je v péči ŠPP naší školy, je mu věnována péče speciálního pedagoga
- Při diagnostikování nadaných a mimořádně nadaných žáků spolupracuje naše škola s MENZOU ČR a pedagogové se v této problematice vzdělávají v rámci DVPP

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- Projektová výuka v ročníku i mezi ročníky
- Skupinová práce, kooperativní výuka
- Individualizace úkolů ve třídě: zadávání specifických, kreativních a divergentních úkolů
- Obohacení vzdělávacího obsahu
- Volba volitelných předmětů na 2. stupni ZŠ (humanitní a přírodovědné zaměření)
- Příprava žáků na soutěže a olympiády
- Podpora a odborné vedení samostatných prací a projektů žáka
- Konání školní vědecké konference na škole s možností účasti na konferenci NEURON Přírodovědné fakulty KU v Praze
- Rozvoj talentu v rámci školního klubu (deskové hry, přírodovědné pokusy...)
- Možnost výuky vybraných předmětů (dle doporučení ŠPZ) ve vyšším ročníku
- Umožňujeme předčasný nástup dítěte ke školní docházce po doporučení ŠPZ

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

V našem ŠVP nevyučujeme průřezová témata jako samostatný předmět, ale integrujeme je do ostatních předmětů na 1. i 2.stupni ZŠ, viz příložené tabulky.

Metody a formy výuky průřezových témat:

Průřezová témata jsou částečně rozpuštěna do života školy.

- výuka v rámci začlenění do určitého předmětu, využívající metody a formy jeho výuky – viz učební osnovy
- projektová výuka
- dramatická výchova
- exkurze
- soutěže
- besedy a přednášky
- komunitní kruh
- prezentace formou referátů, veřejných vystoupení a školní akademie, www stránek školy, školního rozhlasu
- zájmová činnost v rámci školního klubu

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Přehled zařazení tematických okruhů průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Rozvoj schopností, poznávání	MA,ČJ,VL TV,CJ	MA, ČJ, TV	MA, ČJ, CJ,PRV, TV	MA, ČJ, CJ, VL,PŘ,HV, TV	MA, ČJ, CJ, VL, PŘ, HV, TV	MA, ČJ, CJ,FY, PŘ,Z, D,VV, HV,VZ,VO, SP	MA, ČJ, CJ, FY, PŘ, Z,D, VV, HV, Z,VO,SP	MA, ČJ, CJ, FY,CH, PŘ, Z,D, VV, HV, VZ, VO, SP	MA, ČJ, CJ, FY, CH, PŘ, Z, D, VV, HV, VZ, VO, SP
Sebepoznání, sebepojetí				ČJ	ČJ, PŘ	VZ, VV	ČJ, VZ, VV	VZ, VV	VZ, VV
Seberegulace, sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV
Psychohygiena	TV					TV, VZ	TV, VZ	TV, VZ	TV, VZ
Kreativita	VV, SP	VV, SP	VV, SP	VV, SP	VV, SP	VV, SP, HV	VV, SP	VV, SP	VV, SP
Poznávání lidí	PRV								
Mezilidské vztahy, morální rozvoj, etika						TH	TH	VO,TH	VO,TH
Komunikace, kooperace a kompetence						VZ	VZ	VZ, ČJ	VZ, ČJ

3.5.2 Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma má multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Přehled zařazení tematických okruhů průřezového tématu:

Výchova demokratického občana	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost a škola	PRV		PRV			VO			
Občan, občanská společnost a stát					VL	D	VO	D	D, VO
Formy participace občanů v politickém životě			PRV		VL		VO		VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL				VO, D, Z

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Přehled zařazení tematických okruhů průřezového tématu:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostí	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímají		CJ	ČJ, CJ	CJ	ČJ, CJ, VL	VO, ČJ	ČJ, Z	ČJ, HV	ČJ
Objevujeme Evropu a svět		CJ	CJ	CJ	VL		Z	Z, CJ	
Jsme Evropané					VL	D	D	D, VO	D, VO, Z

3.5.4 Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Přehled zařazení tematických okruhů průřezového tématu:

Multikulturní výchova	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
kulturní diference	TV, PRV			VL	VL	VO			
lidské vztahy		PRV	PRV	PŘ		VZ, VO,D	PŘ, D	PŘ	CH
etnický původ					VL	VO	D		D,Z, VO, VZ
multikulturalita			CJ	ČJ	ČJ	CJ	CJ	ČJ	ČJ, CH
princip sociálního smíru a solidarity							VV		VO

3.5.5 Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování vývojem lidské populace a vztahy k prostředí
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Přehled zařazení tematických okruhů průřezového tématu:

Environmentální výchova	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy		PRV		PŘ	PŘ	PŘ, D		Z, CH	Z, PŘ
Základní podmínky života			PRV	PŘ	PŘ	PŘ, Z	PŘ	Z, CH	Z, FY
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	PŘ	VL	Z		PŘ	CH
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ	VL	VO		Z	PŘ, CH

3.5.6 Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu

– přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho prezentace

Přehled zařazení tematických okruhů průřezového tématu:

Mediální výchova	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ, VV				ČJ, CJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								VO	ČJ, M
Stavba mediálních sdělení							ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení									ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti									D
Tvorba mediálního sdělení							ČJ, ICT		
Práce v realizačním týmu					ČJ, VL			CJ	

4 Učební plán

4.1 Tabulka počtu hodin učebního plánu ŠVP podle RVP pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	RVP												Disp.				
		1	2	3	4	5	I.st.	1. st.	1. st.	6	7	8	9	II.st.	2. st.	2. st.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čj	9	8	9	8	8	42	33	9	4	4	4	5	17	15	2		
	Aj	0	1	3	3	3	10	9	1	3	3	3	3	12	12	0		
	Nj / Rj/ FJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	6	0		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4	4	4	4	5	17	15	2		
Informační a komunik.technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	2	0	1	1	1	1	4	4	0		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	12	11	1	-	-	-	-	-	-	-		
	Vlastivěda	0	0	0	1	2				-	-	-	-					
	Přírodověda	0	0	0	1	1				-	-	-	-					
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	11	10	1		
	Vých. k občanství	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	1						
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	2	24	20	4		
	Chemie	-	-	-	-	-				-	-	2	2				2	2
	Přírodopis	-	-	-	-	-				2	2	2	1				1	1
	Zeměpis	-	-	-	-	-				2	2	1	1				1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0	1	1	1	1	9	9	0		
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2				2	1	1	1				1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	11	10	1	1	1	1	0	11	10	1		
	Tělesná výchova	2	3	2	2	2				2	2	2	2					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0	1	-	1	1	3	3	0		
Volitelné předměty	dle nabídky	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8	-	8		
Celková časová dotace		20	22	25	25	26	118	102	16	29	30	31	32	122	104	18		
Rozdíl časové dotace RVP a ŠVP							0								0			
Počet povinných hodin pro žáky		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26								28-30	28-30	30-32	30-32	

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Oblast jazyk a jazyková komunikace

Vyučuje se na obou stupních ZŠ formou povinných i volitelných předmětů. Český jazyk na 1.stupni využívá 9 disponibilních hodin, na 2.stupni 2 disponibilní hodiny. Na 2.stp. je v 6.ročníku dle možností a počtu žáků ve třídách 1 H ČJ dělená a věnovaná procvičování a upevňování učiva. Cizí jazyk se vyučuje od 2. ročníku. Formou povinného předmětu je vyučován AJ. Na 2.stp. pokračuje výuka AJ jako 1. cizího jazyka a od 7. ročníku je nabízen jako 2. cizí jazyk s dotací 2H týdně NJ, RJ a FJ. Formou volitelného předmětu je od 8. ročníku nabízena konverzace v AJ s dotací 1H týdně.

Oblast matematiky a jejích aplikací

Je vyučována na obou stupních ZŠ formou povinného i volitelného předmětu. Na 1. stp. využívá 4 disponibilních hodin, na 2. stupni 2 disponibilních hodin. Na 2. stp. je nabízena od 6.ročníku také formou volitelného předmětu s celkovou dotací 4 disponibilních hodin (1 – 1 –1 –1).

Oblast Informační a komunikační technologie

Je vyučována na obou stupních ZŠ formou povinného předmětu **Informatika** ve 4. - 9.ročníku s časovou dotací 1H týdně. Znalosti jsou aplikovány také v ostatních předmětech při zpracovávání projektů a seminárních pracích ve vyšších ročnících.

Oblast člověk a jeho svět

Je vyučována pouze na 1.stupni formou předmětů **Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda**. Využívá 1 disponibilní hodinu.

Oblast člověk a společnost

Je vyučována pouze na 2.stupni formou povinných předmětů **Dějepis a Výchova k občanství** s využitím 1 disponibilní hodiny a formou volitelného předmětu v 8. – 9.ročníku **Společenskovední seminář** s časovou dotací 1H týdně.

Oblast člověk a příroda

Je vyučována pouze na 2.stupni formou povinných předmětů **Přírodopis, Zeměpis, Fyzika a Chemie** s využitím 3 disponibilních hodin a formou volitelných předmětů v 6. – 9.ročníku **Přírodovědný seminář** se zaměřením na PŘ v 7.roč., FY v 8.roč. a CH v 9.roč. s časovou dotací 1H týdně, pokud je to možné v 2hodinových blocích 1 x za 14 dnů.

Oblast umění a kultura

Je vyučována na obou stupních ZŠ formou povinného předmětu **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Oblast člověk a zdraví

Je vyučována na obou stupních ZŠ formou povinného předmětu **Tělesná výchova**, na 2.stp. se přidává předmět **Výchova ke zdraví**. Na 1.,2. stp. je využívána 1 disponibilní hodina. Na 1. stupni ve 2. třídě nabízíme jako 3.H tělesné výchovy možnost výuky plavání. Na 2.stupni nabízíme 1 disponibilní hodinu na výuku výchovy ke zdraví. Výchova ke zdraví je realizována v 6., 8., 9.ročníku jako samostatný předmět, v 8.ročníku jsou témata VZ začleněna do výuky přírodopisu.

Oblast člověk a svět práce

Je vyučována na obou stupních ZŠ formou povinného předmětu **Pracovní činnosti**. Na 1.stp. zaměřen všeobecně. Na 2.stp. je předmět realizován v 6., 8., 9. ročníku. Jsou vybrány 3 tematické okruhy, které jsou vyučovány odděleně.

Volitelné předměty

Jsou nabízeny od 6.ročníku s celkovou dotací 8 hodin. Cílem je individuální přístup k žákovi, jeho profilace přírodovědně – technickým, jazykově - humanitním směrem. Výhodou je prostupnost a možnost volby v průběhu vzdělávání na 2. stp. ZŠ.

Pro žáky přírodovědně – technického směru nabízíme formou volitelných předmětů od 6. ročníku **Matematický seminář** s dotací 4H (1 – 1 – 1 –1) a od 8. ročníku **Přírodovědný seminář** s dotací 2H (1- 1). Pro žáky jazykově – humanitního zaměření nabízíme **Etickou výchovu** s dotací 1H v 6., 7. ročníku a od 8. ročníku **Společenskovední seminář** s dotací 2H (1 – 1) a **Anglickou konverzaci** s časovou dotací 1H týdně.

Nepovinné předměty

Jako nepovinný předmět je na naší škole nabízena výuka **římskokatolického náboženství** v průběhu celé školní docházky s časovou dotací 1H týdně.

Další nepovinné předměty budou realizovány dle případného zájmu žáků.

Speciální pedagogická péče

Reedukace probíhá dle doporučení ŠPZ, maximálně 1hodinu týdně a je poskytována speciální pedagožkou v rámci časové dotace daného ročníku, převážně českého jazyka

Průřezová témata

Jsou zařazena v rámci jednotlivých předmětů – viz. ŠVP.

Disponibilní časová dotace

Je využita **na 1. stupni** k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů nad rámec vymezené časové dotace. **Na 2. stupni** k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů nad rámec vymezené časové dotace, k realizaci volitelných vzdělávacích obsahů od 6. ročníku.

5 Učební osnovy

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány jako příloha tohoto ŠVP a obsahují následující informace.

- **název** vyučovacího předmětu
- **charakteristika vyučovacího předmětu**: obsahové, časové, organizační vymezení, výchovné a vzdělávací strategie školy v daném předmětu, realizace klíčových kompetencí žáků, začlenění průřezových témat.
- **vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**: rozpracování očekávaných výstupů RVP ZV do ročníků, výběr a rozpracování učiva RVP ZV a mezipředmětové vztahy.

Učební osnovy jsou zpracovány do přehledných tabulek pro jednotlivé ročníky a předměty a řazeny podle jednotlivých vzdělávacích oblastí stanovených RVP ZV.

5.1 Použité zkratky

Průřezová témata

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VEG – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – multikulturní výchova

ENV – environmentální výchova

MDV – mediální výchova

Předměty

ČJ – český jazyk

ICT – informatika

TV – tělesná výchova

VZ – výchova ke zdraví

SP – svět práce

ČS – člověk a jeho svět

VO – výchova k občanství

MA – matematika

VL – vlastivěda

AJ, NJ, RJ, FJ – CJ – cizí jazyky

CH – chemie

HV – hudební výchova

PŘ – přírodopis, přírodověda

D – dějepis

Z – zeměpis

FY – fyzika

VV – výtvarná výchova

PRV – prvouka

PČ – pracovní činnosti

Volitelné předměty

KAJ – konverzace AJ

Macv – seminář z matematiky

Čjcv – seminář z českého jazyka a literatury

SPVS – společenskovědný seminář

PŘVS – přírodovědný seminář

Ostatní zkratky

ŠVP – školní vzdělávací program

RVP – rámcový vzdělávací program

ŽPPO – žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

MNŽ – mimořádně nadaní žáci

PLPP – plán pedagogické podpory

IVP – individuální vzdělávací plán

ŠPZ – školní poradenské zařízení

6 Hodnocení žáků

Obsahuje základní pravidla pro hodnocení žáků a vychází z vyhlášky 48/2005 o pravidlech hodnocení žáků a z vyhlášky č. 27/2016Sb. o vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními prvního až pátého stupně

6.1 Hodnocení žáka:

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6. 1. 1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za každé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje zásadně klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Zbytečně nestresuje žáky a vysvětlí jim význam hodnocení.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žákaV případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) důtku ředitele školy
4. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
5. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
6. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
7. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
8. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
9. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

6.1.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří

- co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
 6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.
 7. Učíme žáky co neobjektivnějším sebehodnocení tak, aby se vyvarovali podceňování či přeceňování svých schopností a dovedností.

6.1.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření
 - předměty s převahou praktických činností
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen

hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- zapojení do práce v kolektivu třídy
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonných zástupců žáka.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.1.5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

7 Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
8 Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
9 Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
10 Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
11 Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy by měl mít z každého předmětu dostatečný počet známek za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno v hodinách daného předmětu, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující důležité kontrolní práce (přesahující dobu vypracování 25minut) uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva
10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.1.7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - a) má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - b) při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů
- žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

6.1.8 Způsob hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně dle vyhlášky č.27/2016 Sb.

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. formativní hodnocení, bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Hodnocení žáka by mělo motivovat žáka a směřovat jej k dosažení jeho osobního maxima.
3. Při klasifikaci žáků lze upřednostnit širší slovní hodnocení. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonných zástupců žáka. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Učební plány

- charakteristiky a učební osnovy povinných předmětů dle vzdělávacích oblastí
- charakteristiky a učební osnovy nepovinných předmětů
- charakteristiky a učební osnovy volitelných předmětů