

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání



**Školní družina při Základní škole,
Uherský Brod, Mariánské náměstí 41,
okres Uherské Hradiště**

Motto:

„Kdo prospívá ve věděni a hyne v mravech, více hyne, nežli prospívá...“

Jan Ámos Komenský

Obsah

1	Identifikační údaje.....	5
3	Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání	6
4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	6
5	Materiální podmínky	7
6	Personální podmínky	7
7	Ekonomické podmínky.....	7
8	Komunikace se zákonnými zástupci	7
9	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
9.1	Cíle zájmového vzdělávání	8
9.2	Formy a metody zájmového vzdělávání	8
9.3	Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se SVP.....	10
10	Délka a časový plán zájmového vzdělávání.....	10
11	Obsah zájmového vzdělávání.....	11
11.1	Obsah výchovně vzdělávací činnosti.....	19
11.2	Příležitostné akce.....	20
	Příležitostné akce jsou organizovány podle aktuálních možností a podmínek školy a jsou určeny všem oddělením ŠD.	20
11.3	Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost.....	20
12	Klíčové kompetence	21
13	Závěr	22

Školní družina při Základní škole, Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD	
ČJ.:	ZS1UB/473/2025-2
Spisový znak:	1.1.7/A.10
Vypracovala:	Monika Vokšická, vedoucí školní družiny
Vydala:	Mgr. Lenka Jančová, ředitelka školy
Projednán pedagogickou radou:	27. 5. 2025
Změny:	Změna provozní doby družiny
Platnost:	1. 9. 2025

V Uherském Brodě dne 1. 9. 2025

Mgr. Lenka Jančová

ředitelka školy

1 Identifikační údaje

Název programu:	Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v ŠD
Název ŠD:	Školní družina při Základní škole, Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště
Sídlo ŠD:	688 01 Uherský Brod, Mariánské náměstí 40
Předkladatel:	Mgr. Lenka Jančová, ředitelka školy
Právní forma:	příspěvková organizace
IZO:	102 743 142
IČO:	709 323 36
Zřizovatel:	Město Uherský Brod, Masarykovo náměstí 100, 688 01 Uh. Brod
Zařazení do školského rejstříku:	21. 2. 1996
Kontakty:	
Ředitelka školy:	Mgr. Lenka Jančová
E-mail:	ljancova@zsmarianske.cz
Telefon:	606 503 846
Vedoucí školní družiny:	Monika Vokšická
E-mail:	mvoksicka@zsmarianske.cz
Webové stránky školy:	www.zsmarianske.cz

2 Charakteristika

Prostory a umístění školní družiny

Školní družina při Základní škole, Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště je umístěna v budově ZŠ na přístavbě, budova č. 40. Školní družina (dále jen ŠD) využívá pro svou činnost vlastní prostory, dále prostory tělocvičen, multikulturní učebnu a školního hřiště se zahradou.

Provoz ŠD

ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně základní školy, přihlášené k pravidelné denní docházce

Provoz ŠD: - ranní: 6:00–8:00
- odpolední: 11:30–16:30

3 Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání

Účastníci zájmového vzdělávání jsou žáci Základní školy Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště, dále v textu používáme pojmu žáci. O přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy. Přednost mají žáci nižších ročníků.

Zákonní zástupci mají povinnost řádně, úplně a pravdivě vyplnit zápisní lístek a včas ohlásit změny v údajích, seznámit se s Vnitřním řádem školní družiny a respektovat jej, řádně zdůvodňovat nepřítomnost žáka v družině, včas uhradit úplatu za pobyt žáka v družině, a pokud žák neodchází domů či do jiných zájmových aktivit sám, vyzvedávat ho ve stanovené době.

O vyloučení žáka ze ŠD může ředitelka rozhodnout, pokud tento žák soustavně nebo významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Ředitelka toto rozhodnutí nejdříve projedná se zákonnými zástupci a vyhotoví o něm písemný zápis.

4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zvláštní pozornost je věnována pohybu žáků mimo budovu či areál školy.

Naše školské zařízení zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k jejich prevenci. Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje žáky s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD prokazatelně zápisem v elektronické TK. Žáci jsou seznamováni s možnými následky různých činností a bezpečným používáním náčiní a náradí, a jsou poučováni o zásadách bezpečného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, při různém ročním období a při sportování. Žáci jsou pod stálým dohledem vychovatelky.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- vhodná skladba zájmové činnosti s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- zdravé a bezpečné prostředí prostor družiny
- bezpečné pomůcky, lékárnička ve skladu sportovního vybavení v ŠD
- aktuální poučení žáků o bezpečném chování v daných podmínkách a prostředí – ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci a důležitých kontaktů; vychovatelky jsou proškoleny v poskytování první pomoci

Psychosociální podmínky:

- příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, empatie, spolupráce a vzájemná pomoc
- respekt k potřebám jednotlivce – činnosti vycházejí ze zájmu žáků a vedou k praktickým zkušenostem, podporuje jejich motivaci a osobní růst
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, oceňování jeho pokroku a poskytování pravidelné zpětné vazby
- ochrana žáků před násilím, šikanou a rizikovým chováním – systematická prevence a bezpečné prostředí
- zapojení žáků do dění ŠD – možnost podílet se na plánování i hodnocení činností
- otevřená a včasná komunikace – informovanost žáků i jejich rodičů o akcích a činnosti ŠD
- podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při pobytu v našem zařízení obsahuje Vnitřní řád ŠD

5 Materiální podmínky

ŠD tvoří šest oddělení s celodenním provozem. ŠD má sklad výtvarného a sportovního vybavení. Vychovatelky využívají ke své práci sborovnu ŠD.

Oddělení jsou vybavena nábytkem, pomůckami, společenskými hrami, hračkami, stavebnicemi, PC technikou a multimediální technikou.

K dispozici jsou:

- tělocvičny, multikulturní učebna, školní hřiště se zahradou

Vychovatelky pečují o materiální vybavení a zajišťují jeho doplňování i zlepšování podmínek pro výtvarné, sportovní, pohybové a venkovní aktivity.

6 Personální podmínky

Počet vychovatelek odpovídá počtu zřízených oddělení.

Profil vychovatelek: Vychovatelky se průběžně vzdělávají samostudiem a účastní se školení. Znají bezpečnostní předpisy pro výchovně vzdělávací práci. Projevují empatii k žákům a snaží se vytvářet příznivé sociální klima. Řídí zájmové aktivity přiměřené věku žáků. Mají organizační schopnosti, umí vzbuzovat zájem o činnost a rozvíjí pozitivní stránky žáků.

Profil tříd: V odděleních jsou žáci různého věku od 1. do 5. ročníku. Podporujeme tím spolupráci, pomoc a zodpovědnost žáků a také psychohygienu. Individuální přístup v zátěžových situacích, rozvoj kompetencí, kamarádských vztahů, zdokonalování komunikace působí jako prevence rizikového chování.

7 Ekonomické podmínky

Vybavení ŠD se řídí potřebami, a to jak z hlediska obnovy, tak i z hlediska modernizace. Pro tyto účely jsou využívány prostředky z provozního příspěvku zřizovatele, který je částečně tvořen poplatky rodičů.

Za docházku do ŠD se hradí úplata, která se vybírá pololetně. Platba se provádí po zadání příkazu do Edookitu každému přihlášenému žákovi viz Vnitřní řád ŠD.

8 Komunikace se zákonnými zástupci

Probíhá osobně při předávání žáků při odchodu ze ŠD, prostřednictvím EDOOKITU, e-mailem a telefonicky. O důležitých informacích jsou rodiče informováni prostřednictvím Edookitu a webových stránek školy.

9 Charakteristika školního vzdělávacího programu

ŠVP ve ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy.

9.1 Cíle zájmového vzdělávání

Zaměření ŠD je plně v souladu s cíli zájmového vzdělávání, vychází z podmínek ŠD a snaží se reflektovat komunitu školy, požadavky žáků a veřejnosti a využívat potenciálu pedagogů a daných priorit.

Vizi naší školy je: „Tvořivá škola, brána do života našich dětí 21. století“.

Této vizi odpovídá také zaměření naší ŠD.

- v rámci těchto plánů nabízíme individuální přístup ke každému žákovi, dostatek možností k rozvoji každého jednotlivce formou volitelných her, činností a kroužků
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají na základě poskytování podpůrných opatření a talentovaných žáků podporujeme jejich kreativitu a aktivity
- nadále podporujeme zájem žáků o environmentální výchovu, motivujeme žáky k ochraně životního prostředí a citlivému vnímání přírody
- rozvíjíme vzájemnou komunikaci a spolupráci s vytvářením prostoru pro vzájemné naslouchání, vyjádření svých pocitů a rozšiřování slovní zásoby
- podporujeme rozvoj hodnot a pozitivních vztahů mezi žáky, vztahy žáků k sobě samým, k sobě navzájem a k dospělým
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat
- respektujeme práci a úspěchy druhých, vedeme je k toleranci a ohleduplnosti
- v přípravě na vyučování věnujeme pozornost čtení žáků, opakujeme učivo hrou a soutěžemi, využíváme didaktické hry, kvízy, testy a jiné zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových či volně charakterových vlastností
- respektujeme psychohygienické požadavky na režim dne, využíváme pobyt žáků na čerstvém vzduchu a tím zvyšujeme jejich tělesnou zdatnost a upevňujeme zdraví, hygienické návyky, prohlubujeme návyky zdravého životního stylu
- učíme žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet své zájmy a talent a získávat nové dovednosti i zkušenosti
- vedeme žáky k přijímání a respektování pravidel slušného chování a upevňujeme v nich morální hodnoty
- vytváříme bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, snažíme se posilovat zdravé sebevědomí

9.2 Formy a metody zájmového vzdělávání

Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- jsou určeny pro všechna oddělení

Pravidelná činnost

- týdenní činnosti – kreativní, výtvarné, hudební, sportovní a pohybové aktivity (zpěv, tanec, doprovod písní, malba, kresba, mozaika, tvoření výrobků střiháním, lepením a jinými technikami, konstruktivní hry a činnosti, sportovní hry, soutěže atd.)

Individuální činnost

- individuální práce s nadanými žáky a žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- postupové soutěže a aktivity
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit žáků

Spontánní (odpočinková) činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- relaxační cvičení
- malba, kresba
- spontánní činnost ranních a koncových družin
- pobyt venku
- míčové, pohybové, námětové, konstruktivní hry a činnosti, tvořivé, sezónní hry
- komunitní kruh
- beseda
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- skupinové a individuální práce

Příprava na vyučování

- písemné procvičování probraného učiva
- didaktické hry
- senzorické hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky
- samostatná práce
- jazykolamy
- uvolňovací cviky na jemnou motoriku ruky

Kroužky ŠD

- tělovýchovné
- didaktické hry
- jazykové

9.3 Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se SVP

ŠD je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vychovatelky se snaží vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti žáků, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními. Pomáhají jim dosáhnout co největší samostatnosti. Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro program všech žáků společné. Při činnostech zájmového vzdělávání jsou respektovány individuální potřeby a možnosti žáka. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků mimořádně nadaných jsou přizpůsobovány podmínky pobytu a učení ve ŠD. Tyto podmínky se snažíme zajistit a připravit také ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči. Spolupracujeme se školní psychologkou. Snažíme se nabízet pozitivní školní prostředí. U žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme speciálně pedagogické metody zájmového vzdělávání a individuální hodnocení, respektujeme individuální schopnosti vnímání a reakcí, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace.

10 Délka a časový plán zájmového vzdělávání

V naší ŠD se zájmové vzdělávání realizuje v průběhu školního roku mimo dobu prázdnin. V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata plánujeme činnosti v těchto úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu obsahu výchovně vzdělávací práce
- řízená organizovaná činnost týdne se přizpůsobuje potřebám a zájmu žáků
- příležitostné akce soustředěné k určitému tématu během celého školního roku

Časový plán ŠVP školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

Ranní družina:

- odpočinkové činnosti, individuální rozhovory, hry dle volby dětí

Odpolední družina:

- hygiena, oběd
- pohybové aktivity
- aktivní odpočinek
- venkovní aktivity
- zájmová činnost – řízená
- příprava na vyučování

Dle možností co nejdéle pobyt venku, prolínající jednotlivými činnostmi.

11 Obsah zájmového vzdělávání

Člověk a jeho svět

Výstupy Žák dle svých schopností:	Formy, metody, prostředky	Obsah	Kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - popíše dům či byt, v němž bydlí, a jeho zařízení - učí se chápat význam rodiny - rozliší funkce členů rodiny - vypráví o životě své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení – volný čas trávený s rodiči - vyprávění o životě naší rodiny, o společných zážitcích, rozhovory o narozeninách, o prarodičích - pantomima – povolání rodičů - besedy, spolupráce s rodiči - námětové hry - stavby domů ze stavebnice, stavby ideálních domů, v nichž by chtěli žáci v budoucnosti bydlet - výroba dárků či přání ke Dni matek 	<p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <p>NÁŠ DOMOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - u nás doma - náš dům - rodina 	<p style="text-align: center;">3, 4, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se a respektuje řád a organizaci družiny - orientuje se v prostorách školy, družiny, jídelny - pozná nejbližší okolí školy, družiny - zná základní dopravní značky, - chování chodce a cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruh, vycházky - společné stanovování pravidel a jejich dodržování, respektování režimu školního dne a aktivní účast na vytváření příjemného prostředí družiny - dopravní výchova, poznávání dopravních značek, účast v dopravní soutěži - pexesa s dopravní tematikou - ilustrace školy - hledání ukrytého pokladu ve škole a jejím blízkém okolí – orientační soutěž 	<p>NAŠE ŠKOLA, DRUŽINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesta do školy, družiny – dopravní značky, doprava do školy (chodec, cyklista, veřejný dopravní prostředek) - řád školy, družiny - charakteristika školy - orientace ve škole - pracovníci školy a školní jídelny 	<p style="text-align: center;">1, 2, 3, 4, 5</p>

<ul style="list-style-type: none"> - poznává město, jeho historii, jeho strukturu - seznamuje se s posláním veřejných služeb a institucí (pošta, knihovna, lékárna, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - vycházky – hledání zajímavostí: budovy, sochy, stromy, ... - návštěva muzea, kulturního zařízení, sportovních akcí - soutěže, hra na průvodce - kreslení a malování míst, kde je nám dobře (hřiště, kino, přírodní zákoutí) - stavba našeho města ze stavebnic - kreslení mapy, známého místa 	<p>OBEC, REGION</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie - tradice - osobnosti - veřejné služby a organizace 	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná název naší republiky, hlavní město 	<ul style="list-style-type: none"> - hry (pexesa), filmy - pohádky českých a cizích autorů - ilustrace pohádek různých národů - vyprávění, besedy 	<p>ČESKO</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ, řeč, lokalizace - národnost, skupiny obyvatel <p>EVROPA, SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy a jejich vlajky 	<p>2, 3, 4, 5</p>

Člověk a společnost – lidé kolem nás

Výstupy Žák dle svých schopností:	Formy, metody, prostředky	Obsah	Kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje úctu k starším a dospělým - učí se toleranci - není lhostejný k násilí - učí se žít a pomáhat lidem s různým postižením - zná spolužáka jménem, oslovuje ho, umí ocenit jeho kladné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruhy, individuální rozhovory, stmelování kolektivu - malování portrétu kamaráda - sluchové a hmatové hry – tichá pošta, hry OSV – oslovování jmény, psaní vlastností na lístek – poznávám kamaráda - povídání o rozdílu mezi slovy kamarád – přítel – spolužák - hry s pojmáním role nevidomého (chůze a určování předmětů se zavázanýma očima, malování ústy, orientace v prostoru, hledání cíle) - preventivní programy 	<p style="text-align: center;"><u>UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ</u></p> <p style="text-align: center;">KAMARÁDI</p> <p style="text-align: center;">NEJSME VŠICHNI STEJNÍ</p>	2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> - přijímá kritiku, neuráží se - hodnotí situaci, reakci - reaguje přiměřeně, přijímá pochvalu - učí se ocenit druhé - projevuje empatii 	<ul style="list-style-type: none"> - společná četba, hry - tvořivé pracovní činnosti 	<p style="text-align: center;">KRITIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebekritika - výtka - pochvala 	2, 3, 4

<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobuje se roli a požadavkům - umí plnit povely, podřizuje se - využívá své schopnosti k přirozené autoritě - chápe výhody skupinové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové, námětové hry - individuální a skupinové práce - práce s integrovanými žáky 	<p>ROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadřizený, podřizený - vítěz, poražený - individualismus - skupinová práce 	<p style="text-align: center;">2, 3, 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - slušně se vyjadřuje bez vulgarizmů - chlapani projevují gentlemanské chování k dívkám - umí pozdravit, poděkovat, požádat o hračku, vyřídít vzkaz, omluvit se – slušně vystupuje ve veřejných prostorách 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení k pozdravení, oslovení, poděkování, kladnému vztahu ke spolužákům, vzájemné úctě - rozhovory, hry, vycházky, scénky - návštěva knihovny, muzea - vyřizování vzkazů - vstupování do místností, chování v jídelně - jazykolamy, dechová cvičení, vyprávění příběhů a pohádek, dramatizace, čtení s porozuměním z knih a časopisů - neverbální komunikace, práce s gesty, pantomima s předváděním povolání, sportů, pocitů, situací - povídání o pořadech v televizi, rozhlase - domýšlení dějů, jak mohou pokračovat - porovnávání reality s příběhy - vědomostní soutěž, hádanky 	<p><u>JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - známe kouzelná slovíčka - člověk mezi lidmi - chování v dopravních prostředcích, na chodníku - mluvíme správně - řekni to i beze slov - co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích 	<p style="text-align: center;">1, 3, 4, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si zásady správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování - besedy 	<p>SPRÁVNÉ STOLOVÁNÍ</p>	<p style="text-align: center;">1, 3, 4, 5</p>

Člověk a svět práce

<p style="text-align: center;">Výstupy</p> <p style="text-align: center;">Žák dle svých schopností:</p>	<p style="text-align: center;">Formy, metody, prostředky</p>	<p style="text-align: center;">Obsah</p>	<p style="text-align: center;">Kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s přírodními materiály - používá netradiční výtvarně-pracovní techniky - umí udržovat pořádek v hračkách, - na stole, ve skříni, při pracovních postupech umí bezpečně použít různé pracovní pomůcky (nůžky, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření výrobků, modelů - skládky z papíru - námětové hry (na domácnost, v obchodě, ...) - péče o životní prostředí 	<p style="text-align: center;"><u>BEZ PRÁCE NEJSOU KOLÁČE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - konstruktivní činnosti - domácí práce 	<p style="text-align: center;">1, 2, 3, 6</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření výrobků, modelů, konstruktivní stavebnice, práce s přírodním materiálem - rozhovory o povolání a jejich významu - vzájemná spolupráce 	<p style="text-align: center;">CTÍME PRÁCI DRUHÝCH</p>	<p style="text-align: center;">3, 4, 5</p>

Člověk a jeho zdraví

<p style="text-align: center;">Výstupy</p> <p style="text-align: center;">Žák dle svých schopností:</p>	<p style="text-align: center;">Formy, metody, prostředky</p>	<p style="text-align: center;">Obsah</p>	<p style="text-align: center;">Kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat části lidského těla - zná jednoduché zásady zdravého životního stylu - dbá o osobní hygienu - umí používat hygienické potřeby - umí se prezouvat, převlékat 	<ul style="list-style-type: none"> - hra hlava ramena kolena palce - zjišťování míry - zjišťování zajímavostí o lidském těle z encyklopedie - vyprávění o otužování, pohybu, pobytu na čerstvém vzduchu a sluníčku, ...) - péče o osobní hygienu, bezpečnost a ochrana zdraví, aktivní odpočinek - relaxační chvíle - tělesná výchova, vycházky, sportovní soutěže, pobyt na čerstvém vzduchu, zimní hry na sněhu - zdravý jídelníček – modelování ovoce a zeleniny - hrajeme si na lékaře a na pacienta, chování u lékaře, nebojíme se návštěvy zubaře - komunitní kruhy, besedy o bezpečném chování, - hlasová hygiena - sportovní kroužek - tělesná výchova - preventivní programy 	<p style="text-align: center;"><u>ZDRAVÍ A JÁ</u></p> <p style="text-align: center;">POZNÁVÁME SVÉ TĚLO</p> <p style="text-align: center;">ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <p style="text-align: center;">PEČUJEME O SVŮJ VZHLED</p> <p style="text-align: center;">ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK</p> <p style="text-align: center;">HYGIENA</p> <p style="text-align: center;">BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ</p>	<p style="text-align: center;">1, 2, 3, 5,</p>

Člověk a příroda

<p style="text-align: center;">Výstupy</p> <p style="text-align: center;">Žák dle svých schopností:</p>	<p style="text-align: center;">Formy, metody, prostředky</p>	<p style="text-align: center;">Obsah</p>	<p style="text-align: center;">Kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si ohleduplný vztah k přírodě, podílí se na její ochraně - umí pojmenovat základní druhy rostlin a živočichů - pozná domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - vycházky – poznávání rostlin, zvířat, poslech zpěvu ptáků, pozorování stop zvířátek ve sněhu - vyprávění o domácích zvířatech, jejich kreslení - přírodovědné kvízy - sběr přírodnin, vytváření mozaik, staveb - sledování změn v přírodě – „náš strom“ v ročních obdobích - kreslení stromů a květin - pexesa s náměty živočichů a rostlin, hra na kukačku - pobyt v přírodě - environmentální výchova 	<p style="text-align: center;"><u>PŘÍRODA A JÁ</u></p> <p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p style="text-align: center;">ZMĚNY V PŘÍRODĚ</p> <p style="text-align: center;">ZVÍŘÁTKO – MŮJ KAMARÁD</p> <p style="text-align: center;">ROČNÍ OBDOBÍ</p> <p style="text-align: center;">ŠETŘENÍ PŘÍRODNÍMI ZDROJI</p>	<p style="text-align: center;">1, 2, 3, 5, 6</p>

Umění a kultura

<p style="text-align: center;">Výstupy Žák dle svých schopností:</p>	<p style="text-align: center;">Formy, metody, prostředky</p>	<p style="text-align: center;">Obsah</p>	<p style="text-align: center;">Kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - učí se výtvarnému a hudebnímu cítění - vnímá krásu ilustrace, hudby jako obohacení - umí ztvárnit své představy přiměřeně svému věku - umí zazpívat několik lidových písní i umělých - vyrábí přáníčka a výrobky ve výtvarné a pracovní výchově - nacvičuje koledy 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarná výchova – kreslení, malování, prohlížení ilustrací, výzdoba školní družiny, výroba přání - hudební výchova – zpěv, poslech, tanec, pohyb s hudbou, hra na hudební nástroj, sluchové hry - dramatizace pohádek - návštěva kulturních akcí - recitační, pěvecké a výtvarné - soutěže 	<p style="text-align: center;"><u>UMĚNÍ A JÁ</u></p>	<p style="text-align: center;">1, 3, 4, 6</p>

11.1 Obsah výchovně vzdělávací činnosti

Činnost ŠD je plánována v tematických celcích, které se vážou k ročním obdobím a tradicím.

PODZIM	ZIMA	JARO	LÉTO
<u>ZÁŘÍ</u>	<u>PROSINEC</u>	<u>BŘEZEN</u>	<u>ČERVEN</u>
<p>„Naše škola, družina“</p> <ul style="list-style-type: none"> - všichni jsme kamarádi - putování naší školou - poznáváme okolí školy 	<p>„Čas vánoční pohody“</p> <ul style="list-style-type: none"> - dárečky a přání pro radost - koledy 	<p>„Vítáme jaro“</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda se probouzí - velikonoční tradice - máme rádi zvířata 	<p>„Těšíme se na prázdniny“</p> <ul style="list-style-type: none"> - léto začíná - cestujeme po světě
<u>ŘÍJEN</u>	<u>LEDEN</u>	<u>DUBEN</u>	
<p>„Barvy podzimu“</p> <ul style="list-style-type: none"> - pobyt v přírodě - sbíráme a vyrábíme z přírodnin 	<p>„Bílá královna“</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrátky se sněhem - zimní sporty - naše tělo 	<p>„Moje město“</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování ve městě - historie našeho města - můj dům, můj domov 	
<u>LISTOPAD</u>	<u>ÚNOR</u>	<u>KVĚTEN</u>	
<p>„Foukej, foukej, větříčku“</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovoce a zelenina - příroda se chystá na zimu 	<p>„Z pohádky do pohádky“</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádkové kreslení - dramatizace pohádek 	<p>„Rozkvetlá příroda“</p> <ul style="list-style-type: none"> - všechno kvete kolem nás - moje maminka - sportujeme v přírodě 	

11.2 Příležitostné akce

Stopovaná – orientace v okolí školy s plněním úkolů a hledání pokladu

Přehlídka recitátorů – družinové kolo
Domeček pro zvířátko

Okrsková recitační soutěž
Žabky – soutěž ve skoku přes švihadlo

Mikulášské odpoledne
Vánoční besídka
Vánoční dílny

Barevná družina – společenské hry
Výtvarná soutěž – Paletka
Florbalový turnaj

Pohádkové odpoledne – promítání
Sněhová galerie
Návštěva knihovny

Přehlídka zpěváčků v ŠD – Slavíček

Okrsková pěvecká přehlídka – Brodský zpěváček

Velikonoční dílny
Jízda zručnosti na kole
Den Země – úklid v okolí školy

Okrsková dopravní soutěž
Environmentální kvíz na školní zahradě
Den otevřených dveří

Den dětí
Okrsková lehkootletická olympiáda
Turnaj ve vybíjené
Zdravé mlsání – ukončení školního roku

Příležitostné akce jsou organizovány podle aktuálních možností a podmínek školy a jsou určeny všem oddělením ŠD.

11.3 Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- kroužky, zájmové činnosti
- spojování oddělení
- střídání přítomnosti žáků na činnost
- odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- únava, zdravotní potíže žáků

12 Klíčové kompetence

Cílem zájmového vzdělávání ve ŠD je získávání a rozvíjení klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- dokončí započatou práci
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá odpovědi
- získané vědomosti dává do souvislostí
- vědomosti uplatňuje v praxi

2. Kompetence k řešení problému:

- rozlišuje správné a chybné postupy
- hledá nová řešení
- snaží se řešit problém sám nebo požádá o pomoc a spolupráci
- všímá si dění, není lhostejný k problémům jiných
- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

3. Kompetence komunikativní:

- naslouchá druhým
- souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
- rozvíjí slovní zásobu

4. Kompetence sociální a personální:

- je odpovědný za své chování
- vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně
- je tolerantní k odlišnostem jiných
- dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování
- respektuje zájmy jiných

5. Kompetence činnostní a občanské:

- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- chová se odpovědně k sobě i druhým
- dbá o své zdraví a bezpečí

- odhaduje rizika svého jednání
- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit
- je ochoten nabídnout pomoc potřebnému

6. Kompetence pracovní a trávení volného času:

- umí si vybrat zájmovou činnost
- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti
- používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

13 Závěr

Hlavním posláním naší ŠD je získat žáky ke spolupráci, vytvářet příznivé sociální klima a pozitivně ovlivňovat vzájemné vztahy. Pro rozvoj řady kompetencí je nezbytný pravidelný a dlouhodobý kontakt s vrstevníky, vzájemná spolupráce a komunikace.

Podporujeme otevřenost, úctu a sounáležitost. Čas strávený v ŠD se snažíme naplnit pohodou a radostí. Chráníme žáky před zbytečným stresem a rozvíjíme jejich zdravé sebevědomí a tvořivost.

Společně se žáky vytváříme hranice a zdravé principy – jak prostřednictvím předem stanovených pravidel, tvořených v jednotlivých odděleních, tak průběžně během činností. Žáky oceňujeme, dáváme prostor pro jejich názor a vlastní řešení, a tím podporujeme asertivní chování. Chápeme, že nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je láska, respektování osobnosti dítěte a jeho přijetí. Naším posláním je poskytovat dětem prostředí, kde mohou bezpečně růst, tvořit a učit se zodpovědnosti.