

Výroční zpráva

Základní školy, Uherský Brod,

Mariánské náměstí 41,

okres Uherské Hradiště

za školní rok 2025/2026

Datum zpracování zprávy: 31. 8. 2026

Datum projednání pedagogickou radou: 29. 9. 2026

Datum projednání a schválení školskou radou: 6. 10. 2026

Mgr. Lenka Jančová, ředitelka školy

Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Vypracovala: Mgr. Jana Hladišová, Ph.D., zástupkyně ředitelky školy

Obsah

I. Základní údaje o škole 4

A) Charakteristika školy 4

B) Ředitelka školy 5

C) Kontaktní údaje 5

D) Školská rada 5

II. Přehled oborů vzdělávání 5

A) Obor vzdělávání zapsaný ve školském rejstříku 5

B) Změny ve skladbě oborů vzdělávání/vzdělávacích programů 6

III. Rámcový popis personálního zabezpečení školy 6

A) Počet pedagogických pracovníků 6

B) Věková skladba pedagogických pracovníků 6

IV. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na střední školy 6

A) Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027 6

B) Přijímací řízení na střední školy 6

V. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP 7

VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP 9

A) Počty tříd a počty žáků 9

B) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 9

VII. Údaje o školním poradenském pracovišti 10

A) Skladba a činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP) 10

B) Školní psycholožka 10

C) Metodička prevence 11

D) Výchovné poradkyně 11

E) Speciální pedagožka 12

F) Kariérová poradkyně 13

G) Výuka cizích jazyků 13

H) Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) 14

VIII. Další vzdělávání zaměstnanců 14

A) Další vzdělávání pedagogických pracovníků 14

B) Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 15

IX. Aktivity školy 15

A) Školní družina 15

B) Školní klub 15
C) Pravidelné akce školy 16
D) Projekty a granty školy 18
E) Školní parlament 24
F) Prezentace na veřejnosti 24
X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti **25**
XI. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2026 ..... **26**
XII. Závěr **27**

I. Základní údaje o škole

A) Charakteristika školy

Název školy a sídlo

Základní škola, Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště

Mariánské náměstí 41

688 01 Uherský Brod

IČO školy: 709 32 336

RED-IZO: 600 124 509

Základní škola I. a II. stupně (IZO: 102 743 142)

Kmenové učebny

Škola disponovala 22 kmenovými učebnami pro 1.–9. ročník. Každá učebna byla vybavena počítačem s připojením k internetu a promítacím zařízením (projektorem nebo dotykovým panelem). Další vybavení učeben bylo přizpůsobeno potřebám jednotlivých tříd a bylo průběžně doplňováno.

Učebny ICT

Škola disponovala dvěma odbornými učebnami ICT. Každá z nich byla vybavena 25 notebooky, učitelskou konzolí a projekční technikou.

Odborné učebny

Škola disponovala jazykovou učebnou, učebnou přírodopisu, učebnou fyziky a chemie, učebnou výtvarné výchovy s keramickou dílnou, školní knihovnou a školní dílnou vybavenou pro práci se dřevem i dalšími materiály.

Relaxační místnost byla využívána především školní psycholožkou pro individuální i skupinovou práci se žáky. Byla vybavena kobercem a sedacími vaky.

Tělocvičny a školní hřiště

Pro výuku tělesné výchovy škola využívala dvě tělocvičny, sportovní halu v bezprostřední blízkosti školy a multifunkční sportovní hřiště, které sloužilo také potřebám školní družiny.

Školní jídelna (IZO: 103 267 727)

Provoz školní jídelny zajišťovala vedoucí školní jídelny a šest zaměstnanců.

Školní družina (IZO: 119 100 495)

Školní družina byla organizována v šesti odděleních. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťovalo šest plně kvalifikovaných vychovatelek.

Školní klub (IZO: 119 100 894)

Činnost školního klubu probíhala v prostorách školy podle charakteru jednotlivých aktivit. Zájmovou činnost zajišťovali interní i externí pracovníci.

Zřizovatel

Město Uherský Brod

Masarykovo nám. 100

688 17 Uherský Brod

Telefon: (+420) 572 805 111

E-mail: podatelna@ub.cz

B) Ředitelka školy

Mgr. Lenka Jančová

E-mail: ljancova@zsmarianske.cz

Telefon: (+420) 606 503 846

C) Kontaktní údaje

Webové stránky: www.zsmarianske.cz

E-mail: info@zsmarianske.cz

Telefon: (+420) 572 805 540

Datová schránka: jtp9tvs

D) Školská rada

Školská rada má šest členů.

Zástupci zákonných zástupců: Vladimíra Andrášková (předsedkyně), Petra Jedounková.

Zástupci zřizovatele: Martin Kovařík a Mgr. Klára Řezníčková.

Zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Martina Krajčová a Mgr. Lenka Žižková.

II. Přehled oborů vzdělávání

A) Obor vzdělávání zapsaný ve školském rejstříku

Ve školním roce 2025/2026 škola poskytovala vzdělávání v tomto oboru vzdělávání:

Tabulka 1: Obor vzdělávání vyučovaný školou

Kód oboru	Název oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-C/01	Základní škola	denní	9 let 0 měsíců	465	platný	ne

B) Změny ve skladbě oborů vzdělávání/vzdělávacích programů

Ve školním roce 2025/2026 nedošlo ke změnám ve skladbě oborů vzdělávání ani vzdělávacích programů oproti předchozímu školnímu roku.

III. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

A) Počet pedagogických pracovníků

Tabulka 2: Počet pedagogických pracovníků

	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 30. 6. 2026	49	47	2

B) Věková skladba pedagogických pracovníků

Tabulka 3: Věková skladba pedagogických pracovníků

	do 30	31–40	41–50	51–60	60 a více
Počet (fyzické osoby) k 30. 6. 2026	5	8	15	13	8

IV. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na střední školy

A) Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027

K zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027 se dostavilo 49 dětí. K základnímu vzdělávání bylo přijato 46 dětí. Jednomu dítěti byl povolen odklad povinné školní docházky a dvě děti nastoupily k základnímu vzdělávání na jinou školu. Dodatečně byly přijaty tři děti, z toho dvě přestoupily z jiné základní školy a jeden žák 1. ročník opakoval. Ve školním roce 2026/2027 tak nastoupilo do 1. ročníku celkem 49 žáků.

Tabulka 4: Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027

Zapsané děti	Přijaté děti	Odklad školní docházky
49	46	1

B) Přijímací řízení na střední školy

Všichni žáci devátých ročníků byli úspěšně přijati již v prvním kole přijímacího řízení na střední školy. Z celkového počtu 75 žáků bylo 47 žáků (62,7 %) přijato na střední odborné školy s maturitní zkouškou, 12 žáků (16,0 %) na čtyřletá gymnázia a 16 žáků (21,3 %) na učební obory s výučním listem. Další dva žáci pátého ročníku byli přijati na osmileté gymnázium.

Tabulka 5: Výsledky přijímacího řízení na střední školy ve školním roce 2025/2026

Osmileté gymnázium	Čtyřleté gymnázium	Střední odborné školy s maturitou	Učební obory s výučním listem
2	12	47	16

Devátý ročník navštěvovalo celkem 75 žáků, z toho 25 žáků ve třídě 9.A, 24 žáků ve třídě 9.B a 26 žáků ve třídě 9.C.

Přijetí podle priority uvedené na přihlášce:

- 1. priorita – 53 žáků (70,7 %)
- 2. priorita – 17 žáků (22,7 %)
- 3. priorita – 5 žáků (6,7 %)

Přihlášku na čtyřleté gymnázium v rámci první nebo druhé priority podalo 19 žáků. Přijato bylo 12 z nich, což představuje úspěšnost 63 %.

V. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v naplňování cílů školního vzdělávacího programu Brána do života, jehož cílem je všestranný rozvoj žáků, podpora jejich individuálních schopností a příprava na další vzdělávání i běžný život. V souladu s vizí školy „Tvořivá škola, brána do života“ jsme se zaměřili zejména na rozvoj klíčových kompetencí, podporu aktivních forem učení, spolupráci a vytváření bezpečného školního prostředí.

- Rozmanité formy výuky – pravidelně jsme využívali celoškolní projekt, společnou výuku tříd, projektovou výuku, blokovou a integrovanou výuku k prohlubování znalostí a podpoře týmové práce.
- Práce s třídními kolektivy – věnovali jsme se budování zdravého a podporujícího třídního klimatu prostřednictvím třídnických hodin.
- Výuka i mimo tradiční třídy – kromě výuky venku jsme využívali k výukovým aktivitám také další vnitřní prostory školy.
- Rozvoj digitálních kompetencí – ve výuce jsme rozšiřovali využívání mobilních zařízení, digitálních učebních materiálů, interaktivních aplikací a moderních technologií.

Stanovené cíle ŠVP byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány. Ve výuce se dařilo rozvíjet klíčové kompetence žáků prostřednictvím aktivizačních metod, projektového vyučování, spolupráce napříč ročníky i zapojení do mimoškolních aktivit.

Průřezová témata byla systematicky začleňována do výuky i mimoškolních aktivit. Dařilo se zejména propojovat teoretické znalosti s praktickými činnostmi (peer programy, projektový den, školní televize, environmentální projekty). Škola i nadále kladla důraz na otevřenou komunikaci a pravidelnou spolupráci s rodiči i komunitou, což přispívalo k pozitivnímu prostředí a podpoře vzdělávacího procesu.

Vyhodnocení průřezových témat ŠVP

Osobnostní a sociální výchova

- **Cíl:** Rozvoj komunikačních a kooperativních dovedností, posilování empatie, sebereflexe a schopnosti řešit konflikty.

- **Aktivity:** Adaptační programy (1. a 6. ročník), projekt Patron, lyžařský a plavecký výcvik, třídnické hodiny, peer programy, komunitní kruhy, školní vědecká konference, finanční gramotnost (9. ročník), divadelní festiválek (1. stupeň), mikulášský program organizovaný žáky 9. ročníku, olympijský trénink s besedou (olympionici Adam Mendrek, Šárka Kašpárková) a exkurze (Žítková, Mikulčice).
- **Vyhodnocení přínosu:** Aktivity přispívaly k posilování sociálních vazeb, zlepšování spolupráce a vzájemného respektu a podporovaly duševní hygienu a kulturní projev žáků.

Výchova demokratického občana

- **Cíl:** Vést žáky k pochopení demokratických principů a aktivnímu zapojení do veřejného života.
- **Aktivity:** Výuka v prvouce, vlastivědě, občanské výchově, zeměpisu a dějepisu, Měsíc filmu ve školách – příběhy bezpráví (výstava NepřemoŽENY) a činnost školního parlamentu.
- **Vyhodnocení přínosu:** Žáci měli možnost uplatnit demokratické principy při činnosti školního parlamentu, rozvíjeli schopnost argumentace a diskutovali o aktuálních společenských tématech.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Cíl:** Podpora evropské identity, mezinárodního porozumění a globální odpovědnosti.
- **Aktivity:** Výuka v dějepisu, zeměpisu a občanské výchově; mezinárodní projekty (Česko-německý fond budoucnosti, OS Bez mámy); poznávací zájezdy do Rakouska, Slovenska a Polska.
- **Vyhodnocení přínosu:** Aktivity přispívaly k rozšíření kulturního obzoru, zlepšení jazykových a ekonomických dovedností a posílení mezinárodních vztahů.

Multikulturní výchova

- **Cíl:** Podpora tolerance, solidarity a respektu k odlišným kulturám.
- **Aktivity:** Besedy a projektové dny, multikulturní témata ve společenských vědách, dlouhodobá spolupráce s OS Bez mámy (partnerská škola v Simike, Tanzanie), spolupráce se zahraničními školami v Německu (Česko-německý fond budoucnosti), na Slovensku (V4 Generation Mobility Mini-Grant, Erasmus+) a zapojení rodičů a místní komunity.
- **Vyhodnocení přínosu:** Aktivity přispívaly k pochopení kulturní rozmanitosti, rozvoji empatie, ochotě pomáhat potřebným a budování vzájemného respektu.

Environmentální výchova

- **Cíl:** Vést žáky k odpovědnému vztahu k přírodě a udržitelnému rozvoji.
- **Aktivity:** Výuka v přírodovědě, přírodopisu a zeměpisu; školní sběr papíru; Den Země Uherský Brod, Ukliďme Česko a projekt Erasmus+ se Slovenskem.
- **Vyhodnocení přínosu:** Žáci si upevňovali odpovědný vztah k životnímu prostředí a získávali praktické zkušenosti s ochranou přírody.

Mediální výchova

- **Cíl:** Rozvoj mediální gramotnosti a schopnosti kriticky hodnotit informace.
- **Aktivity:** Výuka v informatice, etické výchově a společenskovědním semináři; činnost multimediálního kroužku a školní televize; tvorba vlastních reportáží; beseda s novinářem Mgr. Ondřejem Hruškou na téma Média v době (dez)informační.
- **Vyhodnocení přínosu:** Žáci rozvíjeli schopnost analyzovat mediální obsah, kriticky pracovat s informacemi a získávali praktické zkušenosti s tvorbou mediálních sdělení.

Rozvoj digitálních kompetencí

- **Cíl:** Smysluplně využívat digitální technologie při učení.
- **Aktivity:** Informatika, mobilní zařízení ve výuce, robotika, práce s AI, školní televize.
- **Vyhodnocení přínosu:** Žáci rozvíjeli digitální kompetence při řešení praktických úloh, vyhledávání informací i tvorbě digitálního obsahu.

V dalším období se škola zaměří na další rozvoj digitálních kompetencí žáků, systematickou evaluaci přínosu projektových aktivit a podporu občanských kompetencí v souladu s připravovanými změnami RVP.

VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

A) Počty tříd a počty žáků

Tabulka 6: Počty tříd a žáků ke dni 30. 6. 2026

Škola	Počet tříd	Počet žáků
Základní škola	22	447

B) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Tabulka 7: Výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP za 2. pololetí školního roku 2025/2026

Výsledek	Počet (procenta)
Celkem žáků školy	**447**
Hodnoceno	**446 (100 %)**
Prospělo s vyznamenáním	340 (76,2 %)
Prospělo	105 (23,5 %)
Neprospělo	1 (0,2 %)
Nehodnoceno alespoň z jednoho předmětu	0 (0,0 %)

U jednoho žáka byl vypracován plán pedagogické podpory zaměřený na doplnění chybějícího učiva a zajištění individuální podpory. Stanovených cílů se nepodařilo dosáhnout, proto bylo navrženo opakování ročníku. Jedna žákyně plnila povinnou školní docházku v zahraničí, proto nebyla zahrnut do celkového hodnocení prospěchu.

VII. Údaje o školním poradenském pracovišti

A) Skladba a činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Ve školním roce 2025/2026 školní poradenské pracoviště tvořily školní psycholožka, školní metodička prevence, dvě výchovné poradkyně, speciální pedagožka a kariérová poradkyně. Členky týmu úzce spolupracovaly s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou, dalšími odbornými institucemi a zákonnými zástupci.

Prioritní oblasti činnosti ve školním roce 2025/2026:

- poradenské služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům,
- podpora inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem,
- kariérové poradenství,
- prevence rizikového chování, wellbeing a podpora bezpečného školního klimatu,
- metodická podpora pedagogických pracovníků,
- spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti.

Přínos činnosti ŠPP: Školní poradenské pracoviště přispívalo k vytváření bezpečného školního prostředí, zkvalitnění spolupráce mezi školou, rodinou a odbornými pracovišti, podpoře inkluzivního vzdělávání a prevenci rizikového chování.

B) Školní psycholožka

Školní psycholožka: Mgr. Alice Kutnarová

Činnost školní psycholožky byla zaměřena na podporu duševního zdraví žáků, vytváření příznivého školního klimatu a poskytování psychologické podpory žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Součástí její činnosti byla individuální i skupinová práce se žáky, krizová intervence, metodická podpora pedagogických pracovníků a úzká spolupráce se školním poradenským pracovištěm i dalšími odbornými institucemi.

V průběhu školního roku probíhaly:

- individuální konzultace se žáky a zákonnými zástupci,
- psychologická diagnostika, intervenční a krizová činnost,
- práce se třídními kolektivy a podpora pozitivního školního klimatu,
- metodická podpora pedagogických pracovníků,
- vedení dokumentace školní psycholožky.

Významné aktivity:

- diagnostika při zápisu do 1. ročníku,
- podpora třídních kolektivů prostřednictvím třídnických hodin,
- krizová intervence a individuální práce se žáky,
- spolupráce na preventivních programech a aktivitách školního poradenského pracoviště.

Přínos činnosti:
Psychologická podpora přispívala ke zlepšování duševní pohody žáků, posilování bezpečného školního klimatu a včasnému řešení osobních, vztahových i vzdělávacích obtíží. Důležitou součástí činnosti byla také podpora pedagogických pracovníků a spolupráce se zákonnými zástupci při hledání vhodných řešení individuálních potřeb žáků.

C) Metodička prevence

Školní metodička prevence: Mgr. Kateřina Janků

Činnost školní metodičky prevence vycházela z Minimálního preventivního programu školy a byla zaměřena na podporu zdravého životního stylu, prevenci rizikového chování, vytváření bezpečného školního prostředí a rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky. Součástí její práce byla metodická podpora pedagogických pracovníků, spolupráce se školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci a odbornými institucemi a koordinace preventivních aktivit školy.

V průběhu školního roku probíhaly:

- metodická podpora pedagogických pracovníků,
- monitorování klimatu tříd a školního prostředí,
- řešení aktuálních preventivních a výchovných situací,
- přijímání opatření při výskytu rizikového chování ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci a podle potřeby s odbornými institucemi,
- realizace preventivních programů pro žáky 1. stupně ve spolupráci se žáky 6. a 7. ročníku v rámci etické výchovy a členy kroužku Peer aktivisté,
- vedení dokumentace školní metodičky prevence.

Významné aktivity:

- Besedy na téma kyberšikany pro žáky 4., 5. a 6. ročníku
- Preventivní program SPŠ OA Uherský Brod Spokojený život bez závislostí pro žáky 7. ročníků
- Peer programy:
  - program Každý člověk je jedinečný
  - Lidské vlastnosti – 3. a 6. ročníky
  - Bezpečný internet – 3., 4. a 7. ročníky
  - Zdravý životní styl – 2., 6. a 7. ročníky
  - Způsoby odmítání a rizika návykových látek – 5. a 6. ročníky

Přínos činnosti:
Preventivní aktivity přispívaly k posilování bezpečného školního klimatu, rozvoji sociálních dovedností žáků a prevenci rizikového chování. Významným přínosem byla také spolupráce mezi žáky napříč ročníky, která podporovala odpovědnost, vzájemný respekt a pozitivní vztahy.

D) Výchovné poradkyně

Výchovné poradkyně poskytovaly poradenské služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Jejich činnost byla zaměřena především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinaci podpůrných opatření, metodickou podporu pedagogů a spolupráci se školním poradenským pracovištěm, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi. Kariérové poradenství bylo na škole zajišťováno samostatnou kariérovou poradkyní.

Výchovná poradkyně pro 1. stupeň: Mgr. Zuzana Šopíková

Výchovná poradkyně pro 2. stupeň: Mgr. Jana Hladišová, Ph.D.

V průběhu školního roku zajišťovaly zejména:

- individuální konzultace se žáky a zákonnými zástupci,

- koordinaci podpůrných opatření,
- metodickou podporu pedagogických pracovníků,
- podporu žáků ohrožených školním neúspěchem,
- účast na jednáních školního poradenského pracoviště.

Výchovná poradkyně pro 1. stupeň se dále zaměřovala na podporu nadaných žáků.

Výchovná poradkyně pro 2. stupeň se dále podílela na koordinaci projektu Patron.

Přínos činnosti:
Činnost výchovných poradkyň přispívala k efektivní podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinaci podpůrných opatření a rozvoji spolupráce mezi školou, rodinou a odbornými pracovišti. Výchovné poradkyně současně poskytovaly metodickou podporu pedagogickým pracovníkům a napomáhaly vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech žáků.

E) Speciální pedagožka

Speciální pedagožka: Mgr. Zuzana Šopíková

Činnost speciální pedagožky se zaměřovala na poskytování speciálně pedagogické podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, metodickou podporu pedagogických pracovníků a spolupráci se zákonnými zástupci i školskými poradenskými zařízeními. Součástí její práce byla depistáž, speciálně pedagogická diagnostika, intervenční činnost, koordinace podpůrných opatření a realizace programů zaměřených na rozvoj sociálních dovedností, podporu nadání a vytváření příznivého školního klimatu.

V průběhu školního roku zajišťovala zejména:

- individuální a skupinovou speciálně pedagogickou péči,
- speciálně pedagogickou diagnostiku a intervence,
- metodickou podporu pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga,
- doporučování speciálních pomůcek a didaktických materiálů,
- koordinaci činnosti asistentů pedagoga a organizaci jejich pravidelných setkání.

Významné aktivity:

- práce s nadanými žáky v jednotlivých ročnících 1. stupně,
- realizace programu Dobronauti – Hvězdný tým ve 3. a 4. ročníku,
- organizace školní vědecké konference,
- metodická podpora pedagogů při práci se žáky s poruchami chování a obtížemi v sociálních vztazích,
- spolupráce se školní psycholožkou při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přínos činnosti:
Činnost speciální pedagožky přispívala k účinnější podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaných žáků, rozvoji jejich vzdělávacích a sociálních kompetencí a zvyšování kvality poskytovaných podpůrných opatření. Významným přínosem byla také metodická podpora pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga i úzká spolupráce se školní psycholožkou a zákonnými zástupci.

F) Kariérová poradkyně

Kariérová poradkyně: Mgr. Martina Bábíčková, Ph.D.

Činnost kariérové poradkyně se zaměřovala na podporu žáků při volbě další vzdělávací a profesní dráhy. Součástí její práce bylo poskytování kariérového poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům, spolupráce se středními školami, zaměstnavateli a dalšími institucemi, organizace aktivit zaměřených na profesní orientaci a metodická podpora pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství.

V průběhu školního roku se věnovala zejména těmto oblastem:

- individuální kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům,
- metodická podpora třídních učitelů v oblasti kariérového poradenství,
- spolupráce se středními školami a dalšími institucemi,
- koordinace návštěv zástupců středních škol a exkurzí žáků,
- vedení dokumentace kariérového poradenství.

Významné aktivity:

- využití výsledků profesní diagnostiky realizované školní psycholožkou v kariérovém poradenství,
- program *Tradice a řemesla na Slovácku* pro žáky 7. ročníků a exkurze *Jak roste dům* pro zájemce z 9. ročníku (Nadační fond Řemeslo pomáhá),
- vzdělávací programy SŠ – COPT Uherský Brod pro žáky 8. ročníků,
- exkurze na SPŠ OA Uherský Brod, SŠ – COPT Uherský Brod a SŠPHZ Uherské Hradiště,
- prezentace středních škol (MESIT SŠ, SŠ Strážnice, SŠPHZ a VOŠ Uherské Hradiště),
- *Technický jarmark* pro žáky 8. ročníků (Krajská hospodářská komora Zlínského kraje),
- informační schůzky pro žáky a zákonné zástupce k přijímacímu řízení,
- přijímací zkoušky nanečisto,
- workshopy Regionu 47 zaměřené na volbu povolání.

Přínos činnosti:
Činnost kariérové poradkyně přispívala k lepší orientaci žáků při volbě dalšího vzdělávání a budoucí profesní dráhy. Díky individuálním konzultacím, spolupráci se středními školami a realizovaným aktivitám získávali žáci i jejich zákonní zástupci potřebné informace pro odpovědné rozhodování o dalším studiu.

G) Výuka cizích jazyků

Jazykové vzdělávání bylo ve školním roce 2025/2026 realizováno v anglickém jazyce a v rámci druhého cizího jazyka také v německém a francouzském jazyce.

Škola usilovala o výuku anglického jazyka v menších skupinách, aby byl zajištěn větší prostor pro aktivní zapojení žáků a individuální přístup.

Anglický jazyk byl vyučován ve 2. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně a od třetího ročníku tři vyučovací hodiny týdně. Pro žáky 1. ročníku škola nabízela zájmový kroužek anglického jazyka vedený pedagogickým pracovníkem školy, který podporoval přirozené osvojování základní slovní zásoby a jednoduchých komunikačních dovedností.

Výuka cizích jazyků přispívala k rozvoji komunikačních kompetencí žáků, jejich připravenosti na další vzdělávání i k lepší orientaci v multikulturním prostředí. Menší skupiny ve výuce anglického jazyka umožňovaly větší prostor pro aktivní zapojení žáků a individuální přístup.

H) Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Tabulka 8: Počet žáků s odlišným mateřským jazykem, stav ke dni 30. 6. 2026

Země	Ukrajina	Vietnam	Rumunsko	Velká Británie a S. Irsko
Počet žáků celkem	44	3	2	1

Ve školním roce 2025/2026 podíl žáků s odlišným mateřským jazykem činil přibližně 11,2 % všech žáků školy. Nejpočetnější skupinu tvořili žáci z Ukrajiny.

Škola byla Zlínským krajem určena jako škola poskytující jazykovou přípravu cizinců. V rámci této činnosti pokračovala výuka českého jazyka v odpoledních hodinách také pro žáky z jiných škol. Výuku zajišťovaly tři vyučující českého jazyka.

Jazyková příprava a další podpora přispívaly k rozvoji znalosti českého jazyka, začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů a jejich úspěšnému zapojení do vzdělávání.

VIII. Další vzdělávání zaměstnanců

A) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2025/2026 si dva pedagogičtí pracovníci doplňovali odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vycházelo z potřeb školy, jednotlivých pedagogických pracovníků a aktuálních změn ve vzdělávání.

Pro celý pedagogický sbor byla realizována společná školení zaměřená zejména na využití virtuální reality ve vzdělávání a diferencovanou výuku. Vedoucí pracovníci školy se dále vzdělávali v oblasti řízení školy.

Individuální vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno zejména na následující oblasti:

- **moderní metody a formy výuky** – diferencovaná výuka, hodnocení a slovní hodnocení, reflexe a zpětná vazba, kritické myšlení, využití začátků a závěrů vyučovacích hodin a jak vyladit komunikaci;
- **výuka jednotlivých předmětů** – nové metody a aktivity ve výuce matematiky, anglického jazyka, výtvarné výchovy a keramiky;
- **digitální kompetence** – využití počítačů, mobilních zařízení a virtuální reality ve výuce;
- **podpora žáků a poradenská činnost** – vzdělávání cizinců, primární reflexy, psychologie, komunikace, prevence a podpora žáků při přechodu do 1. ročníku, práce s emocemi a podpora wellbeingu pedagogických pracovníků;
- **bezpečnost a organizace školních aktivit** – první pomoc, řešení krizových situací a organizace akcí mimo školu;

- **řízení školy a školská legislativa** – leadership, správní řízení, povinná dokumentace a vnitřní předpisy, plnění povinné školní docházky, zápis do 1. ročníku, skartační řízení, PHmax a další aktuální otázky řízení školy.

Vzdělávání pedagogických pracovníků přispívalo k rozvoji jejich odborných, pedagogických a digitálních kompetencí a k zavádění nových metod a postupů do výuky i řízení školy.

Pro financování vzdělávacích aktivit byly využity prostředky z projektů OP JAK – Šablony IV a OP JAK – Šablony V.

B) Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2025/2026 se nepedagogičtí pracovníci účastnili vzdělávacích aktivit zaměřených na spisovou službu.

IX. Aktivity školy

A) Školní družina

Ve školním roce 2025/2026 pracovalo šest oddělení školní družiny, která navštěvovali žáci 1.–5. ročníku. Činnost školní družiny byla zaměřena na rozvoj zájmů, schopností a dovedností žáků, podporu spolupráce, vzájemné pomoci a zdravého životního stylu. Žáci se zapojovali do tělovýchovných, hudebně-dramatických, výtvarných, pracovních a environmentálních aktivit i do odpočinkových a rekreačních činností. V rámci podpory zdravého životního stylu trávili pravidelně čas venku.

Pro realizaci činností byly využívány prostory školní družiny, multikulturní učebna, tělocvičny, školní hřiště, park, stadion za sokolovnou a stadion Lapač. Provoz školní družiny reagoval na potřeby zákonných zástupců a probíhal ráno od 6:00 do začátku vyučování a odpoledne do 16:30.

Proběhlé akce a programy:

- Stopovaná (orientace v okolí školy)
- Halloween (dlabání dýní, karneval)
- Domečky pro zvířátka z přírodnin v parku
- Mikulášské odpoledne
- Kvízy (podzim, Vánoce, zima)
- Sáňkování a sněhová galerie (zvířátka ze sněhu)
- Stolní hry v barevné družině
- Masopustní karneval
- Jízda zručnosti na kole
- Kvízy (Velikonoce, jaro)

Přínos činnosti: Aktivity školní družiny přispívaly k rozvoji zájmů a dovedností žáků, podporovaly jejich spolupráci, samostatnost, tvořivost a smysluplné trávení volného času.

B) Školní klub

Ve školním roce 2025/2026 nabízel školní klub žákům 2. stupně zájmové kroužky zaměřené zejména na sport, tvořivost, komunikaci, spolupráci a rozvoj dalších dovedností. Nabídku tvořily aerobik, florbal,

šachový kroužek, mladý zdravotník, multimediální kroužek se školní televizí a spoluprací s ČT Déčko, knihovnický kroužek a Peer aktivisté zaměření na preventivní programy pro žáky 1. stupně.

Přínos činnosti: Činnost školního klubu podporovala smysluplné trávení volného času, rozvoj zájmů a dovedností žáků, jejich spolupráci a aktivní zapojení do života školy.

C) Pravidelné akce školy

- Celoškolní projekty – týmová spolupráce žáků ve věkově smíšených skupinách k posílení pozitivního klimatu naší školy
- Projekt Patron – spolupráce žáků 1. a 9. ročníku
- Pasování prvňáčků – ve spolupráci s městskou knihovnou
- Plavecký výcvik žáků 1. stupně – 2. třídy
- Adaptační program pro žáky 1. a 6. tříd
- Lyžařský výcvik pro žáky 7. tříd i pro žáky 4. tříd
- Divadelní festiválek 1. stupně – předvánoční projekt
- Vánoční laťka – pro 2. stupeň
- Charitativní akce pro Tanzanii – podpora projektu Škola škole
- Ukliďme Česko
- Projekt finanční gramotnosti pro žáky 9. tříd

Tabulka 9: Účast žáků ve sportovních soutěžích

Název soutěže	Úroveň	Výsledek / umístění
Atletická olympiáda školních družin	okrskové	2. místo ve skoku a 3. místo v hodu (1 žák); 2. místo ve skoku (1 žák); 3. místo v běhu (1 žák)
Atletické závody 1. stupně – O pohár starosty města	okresní	2. místo v běhu a 3. místo ve skoku (1 žákyně); 3. místo v běhu (1 žákyně)
Florbalový turnaj	okresní	4. místo (družstvo dívek)
Florbalový turnaj – Čeps cup	okresní	8. místo (družstvo chlapců)
Fotbalový turnaj FAČR	okresní	3. místo (družstvo)
Kapitánská vybíjená	okresní	4. místo (družstvo)
McDonald's Cup	okresní	9. místo (družstvo)
Memoriál kapitána Bogataje	okresní	3. místo (družstvo)
Minifotbal – 2. stupeň	okresní	8. místo (družstvo)
Přespolní běh UH	okresní	3. místo (družstvo)
Sprinterský víceboj	okresní	4. místo (1 žák)
Střelecká soutěž	okresní	2. místo (družstvo dívek); 1. místo (družstvo chlapců); 1. místo (1 žákyně); 1. místo (1 žák)

Žáci školy se během školního roku zapojovali do řady sportovních soutěží na okrskové a okresní úrovni. Výrazných úspěchů dosáhli zejména v atletických disciplínách, střelecké soutěži, fotbalovém turnaji a přespolním běhu. Účast v soutěžích přispívala k rozvoji pohybových dovedností, týmové spolupráce a reprezentaci školy.

Tabulka 10: Účast žáků v olympiádách

Název soutěže	Úroveň	Výsledek / umístění
Biologická olympiáda	okresní	10. místo (1 žákyně)
Dějepisná olympiáda	okresní	8. místo (1 žákyně)
Logická olympiáda	krajské	bez umístění (1 žák)
Matematická olympiáda 9. ročník	krajské	bez umístění (2 žáci)
Matematická olympiáda 5. ročník	okresní	1.–2. místo (1 žák)
Olympiáda mediální gramotnosti (mladší žáci)	regionální	úspěšný řešitel (1 žák)
Olympiáda mediální gramotnosti (starší žáci)	regionální celostátní	úspěšní řešitelé (2 žáci, 1 žákyně) 16. místo (1 žákyně)
Olympiáda v anglickém jazyce (mladší kategorie)	okresní	19. místo (1 žákyně)
Olympiáda v anglickém jazyce (starší kategorie)	okresní	13. místo (1 žák)
Velkomoravská olympiáda (mladší kategorie)	finále	1. místo (1 žák)
Velkomoravská olympiáda (starší kategorie)	finále	3. místo (družstvo)
Zeměpisná olympiáda	okresní	14. místo (1 žákyně); 15. místo (1 žák)

Žáci školy se během školního roku zapojovali do řady vědomostních, jazykových a dalších soutěží a úspěšně reprezentovali školu na okresní, krajské i celostátní úrovni. K nejvýraznějším výsledkům patřilo 1.–2. místo v okresním kole Matematické olympiády 5. ročníku, postup dvou žáků 9. ročníku do krajského kola Matematické olympiády, 1. místo ve finále Velkomoravské olympiády a 16. místo v celostátním kole Olympiády mediální gramotnosti.

Tabulka 11: Účast žáků v dalších soutěžích

Název soutěže	Úroveň	Výsledek / umístění
Moje vysněné povolání (mladší žáci)	okrskové	1. místo (1 žákyně)
Moje vysněné povolání (starší žáci)	okrskové	3. místo (1 žákyně)
Recitační soutěž	okresní	3. místo (1 žákyně)

D) Projekty a granty školy

Mezinárodní projekty

- **Projekt Česko-německého fondu budoucnosti – Generace 21: Hlasy pro budoucnost**

  Cíl: Rozvíjet jazykové, sociální a interkulturní kompetence žáků prostřednictvím česko-německé spolupráce a vést je k zamyšlení nad tématy identity, budoucnosti, udržitelnosti a vlastní odpovědnosti.

  Aktivity: V rámci projektu se uskutečnil výměnný pobyt žáků ZŠ Mariánské náměstí Uherský Brod a partnerské Staatliche Regelschule „Anna Sophia" Kranichfeld. Žáci pracovali ve společných česko-německých skupinách, diskutovali o životě mladé generace v 21. století a prostřednictvím workshopů, koláží a tematických plakátů vyjadřovali své obavy, očekávání a představy o budoucnosti. Program doplnily sportovní aktivity, návštěva skanzenu v Hohenfeldenu a Výmaru s muzei Bauhausu. Společným výstupem projektu bylo video – Manifest, v němž žáci představili svůj pohled na budoucnost a vlastní odpovědnost za její utváření.

  Přínos: Projekt přispěl k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností, týmové spolupráce, tolerance a vzájemného porozumění. Osobní setkávání s vrstevníky z partnerské školy umožnilo žákům poznávat jiné kulturní prostředí, sdílet vlastní názory a společně přemýšlet o aktuálních tématech současné mladé generace.

  Financování: Česko-německý fond budoucnosti.

- 

žák t
í a p t
vztahy mezi žáky partnerských škol.

  Aktivity: V rámci projektu Erasmus+ navštívili naši školu žáci Základní školy s mateřskou školou Zubrohlava. Program byl zaměřen na téma Zelená škola a propojoval environmentální vzdělávání s praktickými a zážitkovými aktivitami. Žáci společně navrhovali ekologický dům, vyráběli ptačí krmítka a absolvovali programy zaměřené na recyklaci, třídění odpadu a udržitelný způsob života. Součástí programu byla také návštěvy trasy uměleckých ptačích budek a krmítek v Luhačovicích, ekovesnice Hostětín, KOVOZOO a Zoo Lešná.

  Přínos: Projekt přispěl k rozvoji environmentálního povědomí žáků, týmové spolupráce, tvořivosti a praktického poznávání principů udržitelného života. Společné aktivity zároveň podpořily navazování nových přátelství, vzájemnou komunikaci a sdílení zkušeností mezi žáky obou škol.

  Financování: Erasmus+.





- **V4 Generation Mobility Mini-Grant – Zubrohlava**

  Cíl: Rozvíjet mediální a digitální gramotnost, kritické myšlení a komunikační dovednosti žáků a prostřednictvím společných aktivit podporovat přeshraniční spolupráci mezi českými a slovenskými žáky.

  Aktivity: V rámci projektu Media, Safety Online, and Cross-Border Dialogue: School Parliament Panel Discussions in Moravia and Orava se šest žáků a dva pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili skupinové mobility v Zubrohlavě na Slovensku. Žáci pracovali v česko-slovenských týmech, absolvovali workshopy zaměřené na bezpečné chování v online prostředí a mediální gramotnost a zapojili se do řízených diskusí o sociálních sítích, dezinformacích, využívání mobilních telefonů ve škole a umělé inteligenci. Součástí programu byla také tvorba multimediálních výstupů, exkurze do regionální tiskárny a poznávání kultury a historie Oravy.

  Přínos: Projekt přispěl k rozvoji kritického myšlení, mediální a digitální gramotnosti, argumentačních a komunikačních dovedností žáků. Práce v mezinárodních týmech podpořila schopnost spolupráce, respektování odlišných názorů a vzájemné poznávání českých a slovenských žáků.



-Grant



- **OS Bez mámy**

  Cíl: Podporovat vzdělávání dětí v Tanzanii prostřednictvím spolupráce s partnerskou školou v Simike a rozvíjet u žáků empatii, solidaritu a povědomí o životě v odlišném kulturním prostředí.

  Aktivity: Škola pokračovala ve spolupráci s OS Bez mámy a partnerskou školou v Simike. V průběhu školního roku se uskutečnila vánoční sbírka na podporu vzdělávání dětí v Tanzanii. Projekt byl představen také během Dne otevřených dveří a jeho součástí byla spolupráce s dobrovolníky organizace.

Přínos: Projekt přispěl k rozvoji empatie, solidarity a kulturního povědomí žáků. Prostřednictvím konkrétní pomoci se žáci seznamovali s životem a podmínkami vzdělávání dětí v Tanzanii a uvědomovali si význam vzájemné pomoci a odpovědnosti.

Financování: OS Bez mámy.

Národní projekty

- **OP JAK – Šablony IV**
  Cíl: Podporovat personální zajištění školy, profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků a spolupráci školy se zákonnými zástupci a veřejností.
  Aktivity: V rámci projektu byla zajišťována činnost školní psycholožky a speciální pedagožky. Realizováno bylo také vzdělávání a spolupráce pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání žáků a aktivity v rámci zájmového vzdělávání.
  Přínos: Projekt přispěl k posílení poradenských služeb školy, individuální podpoře žáků, rozvoji profesních kompetencí pedagogických pracovníků a zavádění inovativních forem vzdělávání.
  Financování: Operační program Jan Amos Komenský, spolufinancováno Evropskou unií.
- **OP JAK – Šablony V**
  Cíl: Podporovat profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků a vytvářet podmínky pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.
  Aktivity: V rámci projektu bylo realizováno vzdělávání pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání žáků a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Projekt zahrnoval také vzdělávání pracovníků a inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu.
  Přínos: Projekt přispíval k rozvoji profesních kompetencí pedagogických pracovníků, zavádění inovativních forem vzdělávání a poskytování podpory žákům podle jejich vzdělávacích potřeb.
  Financování: Operační program Jan Amos Komenský, spolufinancováno Evropskou unií.

- **Nadační fond Prague Peak – anglické knihy**
  Cíl: Podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti, slovní zásoby a komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce a propojit jazykové vzdělávání s tématy emocí a duševní pohody.
  Aktivity: Díky úspěšné grantové žádosti škola získala finanční prostředky na nákup 48 anglických knih od Olivera Jefferse. Knihy byly umístěny v jazykové učebně a budou využívány při výuce anglického jazyka, zejména v rámci čtenářských dílen, práce s textem a společných diskusí.
  Přínos: Nové knihy rozšířily možnosti práce s autentickými anglickými texty a podpořily přirozený rozvoj slovní zásoby, čtenářských a komunikačních dovedností žáků. Práce s vybranými tématy zároveň vytvářela prostor pro diskusi o emocích a podporu duševní pohody žáků.
  Financování: Nadační fond Prague Peak.

- **Virtuální realita na základních školách v Uherském Brodě**
  Cíl: Zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím využití virtuální reality a moderních digitálních technologií ve výuce.
  Aktivity: V rámci projektu byla do výuky zavedena virtuální realita prostřednictvím VR brýlí a tabletů. Pedagogičtí pracovníci se seznamovali s možnostmi jejich využití a začleňováním virtuální reality do výuky jednotlivých předmětů.
  Přínos: Projekt rozšířil možnosti využívání digitálních technologií ve vzdělávání a umožnil žákům názornější a interaktivnější poznávání učiva. Současně podpořil rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogických pracovníků.

Financování: Evropská unie – NextGenerationEU, Národní plán obnovy.





- **Olympijský víceboj – Olympijský trénink**

  Cíl: Podporovat pohybovou aktivitu žáků, jejich všestranný pohybový rozvoj a motivaci k pravidelnému sportování.

  Aktivity: Škola se zapojila do celorepublikového projektu Olympijský víceboj, v jehož rámci žáci plnili sportovní disciplíny v hodinách tělesné výchovy. Díky zapojení do projektu byla škola vylosována k realizaci Olympijského tréninku. Dne 4. prosince 2025 školu navštívili badmintonista Adam Mendrek, účastník olympijských her v Paříži 2024, a mistryně světa v trojskoku Šárka Kašpárková. Pro žáky připravili sportovní trénink, besedu a interaktivní olympijský kvíz.

  Přínos: Projekt podpořil všestranný pohybový rozvoj žáků, jejich zájem o sport a zdravý životní styl. Osobní setkání s úspěšnými sportovci bylo pro žáky výrazným motivačním prvkem a přiblížilo jim hodnoty olympismu i prostředí vrcholového sportu.





<u>Krajské projekty</u>

- **Region 47**

  Cíl: Podporovat profesní orientaci žáků a seznamovat je s možnostmi dalšího studia a pracovního uplatnění v regionu.

  Aktivity: Žáci se účastnili exkurzí, vzdělávacích programů a workshopů, například *Zažij to* a *Neviditelné město*. Aktivity byly zaměřeny na propojování středních škol, zaměstnavatelů a veřejné správy a na poznávání možností dalšího vzdělávání a profesního uplatnění v regionu.

Přínos: Projekt přispěl k lepší orientaci žáků v možnostech dalšího studia a profesního uplatnění a podpořil jejich informované rozhodování o budoucí vzdělávací a profesní dráze.

Financování: Region 47.

- **KAP III – Krajský akční plán Zlínského kraje**

  Cíl: Podporovat spolupráci základních a středních škol a rozvíjet polytechnické vzdělávání žáků.

  Aktivity: Žáci se účastnili workshopů v dílnách COPT a motivačních workshopů na SPŠ OA v Uherském Brodě. Součástí projektu bylo také využívání odborných učeben a dílen středních škol a seznamování žáků s technickými obory a možnostmi dalšího studia.

  Přínos: Projekt přispěl k rozvoji polytechnického vzdělávání, praktickému poznávání technických oborů a lepší informovanosti žáků o možnostech dalšího studia.

  Financování: KAP Zlínského kraje.

Školní projekty

- **Projekt Patron**

  Cíl: Podporovat adaptaci žáků 1. ročníku prostřednictvím dlouhodobé spolupráce se staršími spolužáky a posilovat vzájemné vztahy mezi žáky napříč školou.

  Aktivity: V průběhu školního roku se uskutečňovala pravidelná společná setkání a aktivity žáků 1. a 9. ročníku zaměřené na vzájemné poznávání, spolupráci a pomoc mladším spolužákům.

  Přínos: Projekt přispěl k usnadnění adaptace prvňáčků, budování přátelských vztahů mezi žáky různých ročníků a posilování bezpečného a podporujícího školního prostředí.

  Financování: Bez externího financování.





- **Celoškolní projekt – Slovácko**

  Cíl: Propojovat výuku napříč předměty prostřednictvím společného regionálního tématu a rozvíjet vztah žáků k regionu.

  Aktivity: V rámci projektu se uskutečnily projektové dny, badatelské a tvořivé aktivity, týmová práce ve smíšených skupinách a exkurze zaměřené na poznávání přírody, historie, kultury a tradic Slovácka.

Přínos: Projekt přispěl k rozšíření znalostí žáků o regionu, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a rozvoji spolupráce a tvořivosti.

Financování: Školní rozpočet.





- **Adaptační program pro žáky 1. a 6. tříd**

  Cíl: Usnadnit žákům přechod do nového školního prostředí a podpořit vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech.

  Aktivity: Pro žáky 1. a 6. tříd byly realizovány adaptační a seznamovací aktivity a hry zaměřené na vzájemné poznávání, komunikaci a spolupráci.

  Přínos: Program přispěl k posilování důvěry, spolupráce a pozitivních vztahů mezi žáky a podpořil vytváření bezpečného třídního klimatu.

  Financování: Bez externího financování.





- **Společná výuka napříč školou**
  Cíl: Podporovat spolupráci žáků různých ročníků a rozvíjet jejich klíčové kompetence prostřednictvím společného učení.
  Aktivity: Žáci pracovali ve věkově smíšených skupinách, společně řešili úkoly a vytvářeli výstupy založené na spolupráci a vzájemném učení.
  Přínos: Společná výuka přispěla k rozvoji spolupráce, tvořivosti, odpovědnosti a kritického myšlení a podporovala vzájemné vztahy mezi žáky napříč školou.

Financování: Bez externího financování.





Další informace o projektech školy: https://www.zsmarianske.cz/aktivity/projekty/

E) Školní parlament

Žáci se podíleli na chodu školy, předávali podněty ze tříd, spolupracovali s vedením školy a zapojili se do přípravy vybraných školních akcí.

Proběhlé akce a programy:

- Den bez aktovek
- Srdíčkový den
- 90s day včetně přestávkové “diskotéky” v tělocvičně
- Barevný týden
- Beseda s vedením školy
- Školní ples (první ročník)
- Školní fórum organizované zřizovatelem školy
- Závěrečný výlet za poníky

Přínos činnosti: Činnost školního parlamentu podporovala aktivní zapojení žáků do života školy, rozvoj jejich samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti vyjadřovat a prosazovat vlastní podněty.

F) Prezentace na veřejnosti

Ve školním roce 2025/2026 škola pravidelně informovala o své činnosti prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí. Komunikace se zákonnými zástupci probíhala také prostřednictvím školního informačního systému Edookit. Škola zároveň spolupracovala s rodiči, organizací IRPŠ, zřizovatelem a místní komunitou a prostřednictvím různých akcí vytvářela příležitosti k setkávání a prezentaci své činnosti.

Pravidelná spolupráce školy s rodiči, IRPŠ a veřejností:

- slavnostní přivítání žáků 1. tříd – předání dárků od IRPŠ
- Den otevřených dveří – prezentace školy, aktivit a výuky pro veřejnost

- programy pro budoucí školáky: *Hrajeme si na školu, Hurá do lavic, Dobrodružná procházka školou* a *Těšíme se do lavic*
- školní sběr tříděného papíru – podzim a jaro
- vánoční a velikonoční dílny
- účast na akci *Den Země* na Masarykově náměstí v Uherském Brodě
- Den dětí v MŠ Olšava
- rozloučení s žáky 9. tříd v Domě kultury

Přínos činnosti: Pravidelná komunikace a společné akce přispívaly k otevřenosti školy, posilování spolupráce s rodiči a místní komunitou a prezentaci činnosti školy na veřejnosti.

X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla inspekční činnost Zlínského inspektorátu ČŠI.

XI. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2026

Výdaje školy byly v roce 2026 zaměřeny zejména na zajištění běžného provozu, úhradu energií, opravy a obnovu materiálního a technického vybavení školy. V průběhu roku byla vybudována nová šatna pro zaměstnankyně školní jídelny a pískoviště na školním dvoře pro žáky školní družiny. Významnou část hospodaření tvořily mzdové prostředky hrazené zejména z prostředků MŠMT a dalších zdrojů.

Tabulka 11: Hospodaření školy v roce 2026

Spotřeba materiálu (ÚSC) celkem	**3 612 493 Kč**
potraviny	2 658 332 Kč
čisticí prostředky	430 200 Kč
DDHM celkem	**284 606 Kč**
PC, monitory, panely	162 648 Kč
kopírka	20 347 Kč
nábytek	54 900 Kč
Spotřeba materiálu (MŠMT a OP JAK) celkem	**274 475 Kč**
učebnice	51 006 Kč
učební pomůcky	121 375 Kč
ochranné pracovní pomůcky	21 846 Kč
DDHM celkem	**964 970 Kč**
DČ – materiál celkem	**90 000 Kč**
PC, monitory	90 000 Kč
Spotřeba energií celkem	**1 880 642 Kč**
elektřina	567 226 Kč
voda	247 853 Kč
plyn	1 065 563 Kč
Opravy celkem	**1 134 256 Kč**
malování	399 085 Kč
revize	108 952 Kč
oprava strojů a zařízení – ZŠ, ŠJ	207 014 Kč
výměna vstupních dveří do šaten	109 543 Kč
Mzdové prostředky včetně odvodů	
ÚSC	346 593 Kč
MŠMT	44 446 431 Kč
MŠMT, ZK, ostatní projekty	760 772 Kč
OP JAK	45 000 Kč
DČ	5 000 Kč
náhrady mzdy	407 005 Kč

XII. Závěr

Ve školním roce 2025/2026 škola úspěšně pokračovala v naplňování cílů ŠVP *Brána do života* a dosáhla řady významných výsledků. V rámci projektu Města Uherský Brod došlo k rekonstrukci elektroinstalace celé školy a výmalbě tříd a chodeb. Dále byla vybudována nová šatna pro zaměstnankyně školní jídelny. Do tříd byly nakoupeny nové židle a lavice a instalovány další dotykové panely. Zároveň bylo rozšířeno využívání digitálních technologií ve výuce. Pro žáky školní družiny bylo vybudováno pískoviště na školním dvoře.

Významné úspěchy roku 2025/2026:

- rozvoj digitálních kompetencí a využívání nových technologií ve výuce,
- posílení činnosti školního poradenského pracoviště,
- úspěchy žáků v soutěžích až na celostátní úrovni,
- zlepšení materiálního a technického zázemí školy.

Priority pro školní rok 2026/2027:

- pokračovat v realizaci projektů a grantů,
- podat žádost o dotaci v rámci programu Erasmus+,
- pokračovat ve spolupráci se středními školami a dalšími partnery,
- dále rozvíjet činnost školního poradenského pracoviště, prevenci rizikového chování a podporu inkluzivního vzdělávání,
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v oblasti digitálních technologií a jazykových kompetencí,
- zaměřit se na proškolení pedagogů v oblasti vedení třídnických hodin, diferencované výuky, práce se zdroji a formativního hodnocení,
- pokračovat v modernizaci prostor školy a vybavení učeben, včetně využití školního dvora,
- prohlubovat spolupráci s rodiči a místní komunitou.

Shrnutí: Škola bude i nadále usilovat o vytváření otevřeného, moderního a bezpečného prostředí, které poskytuje kvalitní vzdělávání všem žákům, podporuje jejich individuální potřeby a připravuje je na život v 21. století